

## Требования к современному уроку с позиций системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС НОО, ООО.

Согласно п. 7 федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, и п. 5 ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, в основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностного подход определяет требования к современному уроку:

- 1. Целеполагание.** Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели. Дети должны знать, какие конкретно знания и умения следует освоить в процессе урока. Также они должны быть ознакомлены с планом достижения поставленных задач.
- 2. Мотивация.** Учитель должен вызвать интерес (как самый действенный мотив) как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата.
- 3. Практическая значимость знаний и умений.** Учитель должен продемонстрировать возможность применения получаемых знаний и умений в практической деятельности школьников.
- 4. Отбор содержания, обязательного для усвоения каждым обучающимся.** На уроке должны быть качественно отработаны знания, определенные образовательным стандартом. Только эти знания могут быть подвергнуты контролю, вся остальная информация может носить вспомогательный характер и не создавать перегрузок.
- 5. Интегративность знаний, отработка общеучебных умений и навыков.**
- 6. Построение каждого этапа урока по схеме: "задача – деятельность обучающихся по выполнению задачи – итог деятельности – контроль уровня выполнения".** Использование разнообразных приемов организации учебной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- 7. Подведение итогов каждого этапа урока, наличие обратной связи на каждом его этапе.** Выполнение любой учебной задачи должно контролироваться учителем с целью обеспечения усвоения запланированного объема материала каждым обучающимся и преодоления возникших трудностей.
- 8. Наличие блока самостоятельного получения знаний учащимися в процессе работы с различными источниками информации.**
- 9. Организация групповой работы,** позволяющей каждому ученику говорить и осваивать нормы работы в коллективе.
- 10. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля** как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.

11. **Качественная положительная оценка деятельности обучающихся,** способствующая формированию положительной учебной мотивации.
12. **Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности.**
13. **Минимализация и вариативность домашнего задания.** Задание на дом должно охватывать только содержание знаний, определенных образовательным стандартом. Подразумевается возможность выбора заданий для отработки тех или иных умений.
14. **Создание психологически комфортной атмосферы на уроке.**