

Приложение № 3
к основной образовательной программе
среднего общего образования
МАОУ НГО «СОШ №1»

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Новая Ляля, 2021 г.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность в МАОУ НГО «СОШ № 1» регулируется нормативно-правовыми документами, основными среди которых являются:

1. Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Областной закон «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013г. №78-03;
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р);
4. Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-82);
5. Стратегия развития воспитания в РФ (2015-2025) (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 (с изменениями от 29 декабря 2014г. №1644, от 31 декабря 2015г.);
8. СанПин 2.4.3.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, в образовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189), (с изменениями от 24.11.2015г.) (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 №40154);
9. Устав МАОУ НГО «СОШ № 1»;
10. Образовательная программа МАОУ НГО «СОШ № 1»;
11. Учебный план МАОУ НГО «СОШ № 1».
12. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009 г.). – М.: Просвещение, 2010;
13. Концепция национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ Д.Медведевым 04 февраля 2010г., Пр-271 1;
14. Примерные программы внеурочной деятельности основного общего образования.

Цели и задачи внеурочной деятельности

Целью организации плана внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Модель, направления и формы организации внеурочной деятельности на уровне среднего образования

Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении соответствует **оптимизационной модели** организации внеурочной деятельности с использованием системы дополнительного образования Новолялинского городского округа.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное.

При организации внеурочной деятельности могут использоваться как программы **линейных курсов** внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы **нелинейных (тематических) курсов** внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя). Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти, полугодия, года, переноситься на каникулярное время.

Часы, отводимые для внеурочной деятельности, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию программы воспитания через различные формы и методы.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, клубов, объединений, секций, соревнований, конференций, КВНов, поисковых и научных исследований и т. д. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. Занятия по различным модулям могут проводиться разными педагогами: учителями-предметниками в виде факультативных занятий, классными руководителями как классные часы, педагогами дополнительного образования в форме кружковых мероприятий и т. п.

Учащиеся участвуют в работе волонтерского отряда, музейного объединения, пресс-центра школы. Каждый клуб реализует свою деятельность в соответствии с программой, в ходе

реализации которой предусмотрены непосредственно общие сборы клуба, обучающие занятия, подготовка и участие в мероприятиях лица, муниципальных, районных и городских общественно значимых мероприятиях по профилю клуба.

При проведении нелинейных курсов внеурочной деятельности используются в том числе и следующие формы:

- Спортивно-оздоровительное направление: участие в спортивных соревнованиях школы, днях здоровья, туристских походах, подготовка и сдача нормативов ВФСК ГТО, участие в районных, окружных и областных спортивных соревнованиях, «Кросс Нации», «Лыжне России», легкоатлетических кроссах и т.д.

- Духовно-нравственное направление: тематические мероприятия, посвященные календарным и памятным датам, уроки Мужества, классные часы, экскурсии, посещение театров, выставок, ученические конференции и т.д.

- Социальное направление: участие в экологических и волонтерских акциях, участие в социально-значимых мероприятиях школы и района.

- Общекультурное направление: тематические мероприятия в рамках плана воспитательной работы, фестивали и конкурсы, экскурсии, посещение театров и выставок, проведение тематических встреч и т.д.

- Общеинтеллектуальное направление: участие в школьных и районных олимпиадах, предметных неделях, посещение Дней открытых дверей образовательных учреждений, экскурсии на предприятия, музеи, научно-практические и научно-исследовательские конференции и т.д.

В каникулярное время возможно проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий, клубных дней, поездок, организация обмена группами обучающихся.

Планируемые результаты внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости,

милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты реализации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты (представлены в рабочих программах курсов внеурочной деятельности в соответствии с ООП СОО)

Особенности организации внеурочной деятельности

Занятия внеурочной деятельности проводятся в формах отличных от классноурочной. На занятиях активно используются диспуты, экскурсии, проектно-исследовательская деятельность с защитой итогового продукта, интеллектуальные игры, квесты, игры-путешествия.

Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования.

Минимальное количество обучающихся в группе составляет 8 человек, максимальное – весь класс.

Объем часов внеурочной деятельности определяется основной образовательной программой среднего общего образования, учитывающей запросы семей, интересов обучающихся и возможностей образовательной организации, но не превышает недельную нагрузку в 10 часов на ученика. За весь период обучения объем часов внеурочной деятельности не превышает максимально допустимый объем и составляет 700 часов за два года обучения.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается в зависимости от направления деятельности коллективов, в которых они занимаются. Контроль за получением ребёнком в необходимом количестве часов внеурочной деятельности осуществляется классным руководителем.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится.

Контроль качества результатов освоения курсов осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей. Учет достижений детей осуществляется педагогом, проводящим занятия в группе.

Основными формами учета достижений являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований.
- выставки работ детей;
- открытые занятия для родителей
- открытые мероприятия для ученического сообщества
- проект

Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности в течение 34 недель (включая каникулярное время).

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется отдельно от расписания уроков. Расписание занятий внеурочной деятельности варьируется в течение учебного года и учитывает специфику конкретного курса внеурочной деятельности. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке и проведении воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

План внеурочной деятельности направлен на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Педагогические работники, ведущие занятия в рамках внеурочной деятельности, прошли повышение квалификации по реализации ФГОС среднего общего образования.

Годовой план организации внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году на уровне среднего общего образования (универсальный профиль)

Направление	Реализуемая программа	Количество часов в неделю		Всего часов в год
		10	11	
Общеинтеллектуальное	<i>Регулярные мероприятия</i>			
	Пресс-центр	2/68		68
	Химия в задачах и упражнениях	1/34		34
	<i>Разовые мероприятия</i>			
	Всероссийская олимпиада школьников по предметам, онлайн-олимпиады, интеллектуальные мероприятия в рамках календаря образовательных событий			
Социальное	<i>Разовые мероприятия</i>			
	Социальные практики. Внутриклассные и общешкольные мероприятия, экскурсии, поездки, классные часы, волонтерская деятельность, участие в деятельности школьного пресс-центра			
Спортивно-оздоровительное	<i>Разовые мероприятия</i>			
	Спортивные соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные фестивали и акции т.д.			
Духовно-нравственное	<i>Разовые мероприятия</i>			
	Мероприятия в рамках календаря образовательных событий, традиционные внутришкольные мероприятия, акции, классные часы			
Общекультурное	<i>Разовые мероприятия</i>			
	Мероприятия в рамках календаря образовательных событий, школьные, городские мероприятия, акции, фестивали.			
ИТОГО:		3/102		102 в год