

Приложение № 2  
к основной образовательной программе  
начального общего образования  
МАОУ НГО «СОШ № 1»

**Рабочая программа**  
**«Интеллектика»**  
Программа внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов

Срок реализации 4 года

Составитель:  
Михайлова Ольга Витальевна,  
учитель I кв. категории

г. Новая Ляля, 2021г.

## Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с использованием концептуальных положений УМК «Школа России» на основе авторской программы «Интеллектика» автор Зак А.З, допущенной Министерством образования и науки РФ.

Систематический курс «Интеллектика» предназначен для развития мыслительных способностей на неучебном материале у учащихся 1 – 4 классов

Предлагаемый курс развивающих занятий призван способствовать гуманизации процесса образования в начальной школе и разностороннему развитию интеллектуальной сферы младших школьников за счёт сочетания учебной деятельности, (связанной с усвоением знаний, умений, навыков), с поисковой, творческой деятельностью, способствующей развитию познавательной активности и инициативы учащихся, созданию благоприятных условий для самостоятельного решения нетиповых задач и проявления индивидуальных особенностей.

Курс развивающих занятий «Интеллектики» направлен на развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения, мышления) и совершенствования волевой регуляции вообще и отмеченных познавательных процессов в частности.

**Цель курса** - эффективная и быстрая адаптация школьников к учебной деятельности, формирование навыков произвольности и самоконтроля, достижение высокого уровня развития наглядно-образного мышления и создания фундамента для эффективного развития абстрактно-логического мышления.

### **Задачи курса:**

- овладение общеинтеллектуальными умениями (операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, гибкость мыслительных процессов);
- формирование ценностного отношения к знаниям ;
- развитие любознательности;
- формирование творческих способностей;
- содействие развитию познавательной деятельности учащихся: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения;
- развитие личностной сферы (снятие робости, тревожности, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей);
- воспитание чувства коллективизма и умение сочетать индивидуальную работу с коллективной
- стабилизация психических процессов, снятие напряжения.

Курс «Интеллектика» рассчитан на 33 часа; в неделю 1 час (33 учебных недели) - 1 класс, 34 часа- 2 класс, 3 класс, 4 класс.

Курс построен на материале 24 видов задач неучебного содержания

Курс включает 4 темы:

- «Развитие способностей комбинировать»,
- «Развитие способностей анализировать»,
- «Развитие способностей планировать»,
- «Развитие способностей рассуждать».

Каждая тема указывает очень важную мыслительную деятельность человека при решении самых разных задач.

Способность анализировать совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление». Это интеллектуальная игра вида: «Одинаковое, разное у двух (трёх)». При выполнении заданий этого вида совершенствуется зрительное восприятие и произвольность внимания, кратковременная память и воображение.

Содержание курса готовит детей к решению нестандартных задач, решение которых требуют от детей интеллектуальной инициативы и рассуждений. Решение поисковых задач не связанных с учебным материалом позволяет почувствовать вкус успеха, уверенности в своих силах так как их решение опирается на сообразительность и поисковую активность ребёнка.

Коллективная проверка решения задач создаёт условия для нормализации самооценки у детей.

### **Особенности программы «Интеллектика»**

#### **Развитие способности анализировать.**

В играх «Одинаковое, разное у двух – 1», «Одинаковое, разное у двух – 2», «Одинаковое, разное у двух – 3», **первоклассники** решают задачи первой степени сложности, варьируются 2 признака. Учащиеся решают несколько вариантов основных задач. Для детей, которые в состоянии легко и быстро справиться с разными вариантами основных задач, в тетради помещены более сложные задачи.

**Во 2 классе** решаются задачи второй степени сложности, так как в изображении предметов варьируются 3 признака.

**Во 3 классе** решаются задачи третьей степени сложности, так как в изображении предметов варьируются 4 признака.

**В 4 классе** решаются задачи четвёртой степени сложности, так как в изображении предметов варьируются 5 признаков.

#### **Развитие способности комбинировать.**

В играх «Перестановки – 1», «Перестановки – 2», «Перестановки – 3» **первоклассники** решают задачи первой степени сложности с одной перестановкой. Первый вариант основных задач немного легче, чем второй (меньше фигурок в четырёх клетках). Более сложные задачи помещены в конце занятия. Для детей, которые в состоянии легко и быстро справиться с разными вариантами основных задач, в тетради помещены более сложные задачи.

**Второклассники** решают задачи второй степени сложности с двумя перестановками.

**Третьеклассники** решают задачи третьей степени сложности с тремя перестановками.

В играх «Передвижения – 1», «Передвижения – 2», «Передвижения – 3» **первоклассники** решают задачи первой степени сложности, т.е. сопоставляются типы лишь одного перемещения. Первый вариант основных задач немного легче, чем второй.

**Второклассники** решают задачи второй степени сложности с двумя передвижениями.

**Третьеклассники** решают задачи третьей степени сложности с тремя передвижениями.

**Четвероклассники** решают задачи четвёртой степени сложности с 4 передвижениями.

В играх «Обмены - 1», «Обмены - 2», «Обмены - 3» **первоклассники** решают задачи первой степени сложности с одним обменом. Первый вариант основных задач немного легче, чем второй. Более сложные задачи помещены в конце занятия. Для детей, которые в состоянии легко и быстро справиться с разными вариантами основных задач, в тетради помещены более сложные задачи.

**Второклассники** решают задачи второй степени сложности с двумя обмeнами.  
**Третьеклассники** решают задачи третьей степени сложности с тремя обмeнами.  
**Четвероклассники** решают задачи четвёртой степени сложности с 4 обмeнами.

**Развитие способности планировать.**

В играх «Шаги – 1», «Шаги – 1», «Шаги – 1» первоклассники решают задачи первой степени сложности, когда утка делает 1 – 2 шага.

В играх «Прыжки – 1», «Прыжки – 2», «Прыжки – 3» первоклассники решают задачи первой степени сложности, когда заяц делает 1 - 2 прыжка.

В играх «Шаги, прыжки – 1», «Шаги, прыжки – 2», «Шаги, прыжки – 3» первоклассники решают задачи первой степени сложности, когда кошка делает 2 разных перемещения.

**Первоклассники** работают с игровым полем в 21 заполненную клетку.

Для занятий во 2 классе используется поле - квадрат с 25-ю заполненными клетками.

**Второклассникам** предлагаются задания второй степени сложности, когда утка или заяц совершают 2-3 шага или прыжка.

**Третьеклассники** решают задачи третьей степени сложности с тремя прыжками.

**Четвероклассники** решают задачи четвёртой степени сложности с 4 прыжками.

**Развитие способности рассуждать.**

Игра «Что подходит?». Используются знания об основных классах явлений природы и предметах культуры.

«У кого что?». В основе рассуждений задач этого типа лежит логическое вычитание.

«Раньше, позже». В основе рассуждений задач этого типа лежит соотнесение суждений о скорости действий представленных в условиях персонажей с суждениями о времени начала или окончания их деятельности или с суждениями о количестве полученного в результате этих действий продукта.

«Соседний через один». В основе рассуждений задач этого типа лежит соотнесение суждений о характере взаимного расположения предметов, упоминаемых в условии.

Задачи сюжетно – логического типа четырёх уровней сложности. В первом классе представлены задачи первого уровня сложности.

«Ближе, левее». В основе рассуждений задач этого типа лежит соотнесение суждений о пространственном расположении предметов.

«Родственники». В основе рассуждений задач этого типа лежит соотнесение суждений родства, упоминаемых в условии.

«Ближе, чем...». В основе рассуждений задач этого типа лежит соотнесение суждений о степени выраженности свойств персонажей.

«Сходство, отличие». В основе рассуждений задач этого типа лежит соотнесение суждений о сходстве и различии свойств персонажей.

**Первоклассникам** предлагаются задачи первого уровня сложности.

**Второклассникам** предлагаются задания второй степени сложности.

**Третьеклассники** решают задачи третьей степени сложности .

**Четвероклассники** решают задачи четвёртой степени сложности.

**Ожидаемые результаты реализации программы.**

- повышение уровня познавательных процессов и волевой регуляции;
- раскрыть интеллектуальный потенциал младшего школьника;
- научить анализировать, комбинировать, планировать;
- научить решать логические задачи.

Формы контроля - **проверочные работы.**

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Диагностика мыслительных способностей первоклассников. Игра «Перестановки – 1».	1
2	Игра «Одинаковое, разное у двух – 1».	1
3	Игра «Передвижения – 1».	1
4	Игра «Шаги – 1».	1
5	Игра «Перестановки – 2»	1
6	Игра «Одинаковое, разное у двух – 2».	1
7	Игра «Передвижения – 2»	1
8	Игра «Прыжки – 1».	1
9	Игра «Перестановки – 3».	1
10	Игра «Одинаковое, разное у двух – 3».	1
11	Игра «Передвижения – 3».	1
12	Игра «Шаги – 2».	1
13	Игра «Обмены – 1».	1
14	Игра «Одинаковое, разное у трёх – 1».	1
15	Игра «Обмены – 2».	1
16	Игра «Прыжки – 2».	1
17	Игра «Обмены – 3».	1
18	Игра «Одинаковое, разное у трёх – 2».	1
19	Игра «Что подходит».	1
20	Игра «Шаги – 3».	1
21	Игра «У кого что».	1
22	Игра «Одинаковое, разное у трёх – 3».	1
23	Игра «Старше, моложе».	1
24	Игра «Прыжки – 3».	1
25	Игра «Ближе, левее».	1
26	Игра «Шаги, прыжки – 1».	1
27	Игра «Ближе, левее».	1

28	Игра «Родственники».	1
29	Игра «Больше, чем...».	1
30	Игра «Шаги, прыжки – 3».	1
31	Игра «Сходство, отличие».	1
32	Игра «Соседний, через один».	1
33		

## 2 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Игра "Перестановки - 1".	1
2	Диагностика мыслительных способностей второклассников	1
3	Игра "Одинаковое, разное у двух - 1".	1
4	Игра "Так же, как...".	1
5	Игра "Шаги - 1".	1
6	Игра "Передвижения - 1"	1
7	Игра "Одинаковое, разное у двух - 2".	1
8	Игра "Сходство - отличие".	1
9	Игра "Прыжки - 1".	1
10	Игра "Перестановки - 2".	1
11	Игра "Одинаковое, разное у двух - 3".	1
12	Игра "Совпадения".	1
13	Игра "Шаги - 2".	1
14	Игра "Передвижения - 2".	1
15	Игра "Прыжки - 2".	1
16	Игра "Родственники".	1
17	Игра "Шаги - 3".	1
18	Игра "Перестановки - 3".	1
19	Игра "Больше, чем...".	1
20	Игра "Одинаковое, разное у трёх - 1".	1
21	Игра "Прыжки - 3".	1
22	Игра "Передвижения - 3".	1
23	Игра "Одинаковое, разное у трёх - 2".	1
24	Игра "Старше, моложе".	1
25	Игра "Шаги, прыжки - 1".	1
26	Игра "Обмены - 1".	1
27	Игра "Одинаковое, разное у трёх - 3".	1
28	Игра "Ближе, левее".	1
29	Игра "Шаги, прыжки - 2".	1
30	Игра "Обмены - 2".	1
31	Игра "То ли одно, то ли другое".	1
32	Игра "Шаги, прыжки - 3".	1
33	Игра "Обмены - 3"	1
34	Итоговое занятие	1

### 3 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Диагностика мыслительных способностей третьеклассников. Тренируем память.	1
2	Игра "Одинаковое, разное у двух - 1".	1
3	Игра "Так же, как...".	1
4	Игра "Шаги - 1".	1
5	Игра "Передвижения - 1"	1
6	Игра "Одинаковое, разное у двух - 2".	1
7	Игра "Сходство - отличие".	1
8	Игра "Прыжки - 1".	1
9	Игра "Перестановки - 2".	1
10	Игра "Одинаковое, разное у двух - 3".	1
11	Игра "Совпадения".	1
12	Игра "Шаги - 2".	1
13	Игра "Передвижения - 2".	1
14	Игра "Прыжки - 2".	1
15	Игра "Родственники".	1
16	Игра "Шаги - 3".	1
17	Игра "Перестановки - 3".	1
18	Игра "Одинаковое, разное у трёх - 1".	1
19	Игра "Больше, чем...".	1
20	Игра "Прыжки - 3".	1
21	Игра "Передвижения - 3".	1
22	Игра "Одинаковое, разное у трёх - 2".	1
23	Игра "Старше, моложе".	1
24	Игра "Шаги, прыжки - 1".	1
25	Игра "Обмены - 1".	1
26	Игра "Одинаковое, разное у трёх - 3".	1
27	Игра "Ближе, левее".	1
28	Игра "Шаги, прыжки - 2".	1
29	Игра "Обмены - 2".	1
30	Игра "Шаги, прыжки - 3".	1
31	Игра "То ли одно, то ли другое".	1
32	Игра "Обмены - 3"	1
33	Итоговое занятие	1
34	Итоговая диагностика	1

**4 класс**

№	Тема урока	Количество часов
1	Входная диагностика мыслительных способностей. Методика «Фигурки в контуре».	1
2	Игра «Перестановки 1»	1
3	Игра «Одинаковое, разное у двух 1»	1
4	Игра «Так же, как...»	1
5	Развитие способности планировать. Игра « Шаги 1»	1
6	Игра «Передвижения 1»	1
7	Игра «Одинаковое, разное у двух 2»	1
8	Игра «Сходство-отличие»	1
9	Развитие способности планировать. Игра « Прыжки 1»	1
10	Игра «Перестановки 2»	1
11	Игра «Одинаковое, разное у двух 3»	1
12	Игра «Совпадения»	1
13	Развитие способности планировать. Игра « Шаги 2»	1
14	Игра «Передвижения 2»	1
15	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки 2»	1
16	Игра «Родственники»	1
17	Развитие способности планировать. Игра « Шаги 3»	1
18	Развитие способности комбинировать. «Перестановки 3»	1
19	Развитие способности анализировать. «Одинаковое, разное у трёх 1»	1
20	Развитие способности рассуждать. «Больше, чем...»	1
21	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки 3»	1
22	Развитие способности комбинировать. «Передвижения 3»	1



23	Развитие способности анализировать. «Одинаковое, разное у трёх 2»	1
24	Развитие способности рассуждать. «Старше, моложе»	1
25	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки 1»	1
26	Развитие способности комбинировать. «Обмены 1»	1
27	Развитие способности анализировать. «Одинаковое, разное у трёх 3»	1
28	Развитие способности рассуждать. «Ближе, левее»	1
29	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки 2»	1
30	Развитие способности комбинировать. «Обмены 2»	1
31	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки 3»	1
32	Развитие способности рассуждать. «То ли одно, то ли другое»	1
33	Развитие способности комбинировать. «Обмены 3»	1
34	Контрольная диагностика мыслительных способностей Методика «Фигурки в контуре»	1

## Материально-техническое обеспечение программы.

### Учебный комплекс для учащихся:

- 1) Зак А.З. Интеллектика. Тетрадь для развития мыслительных способностей. 1 класс. – Москва: «Интеллект – Центр», 2009г.
- 2)
- 3) Зак А.З. Интеллектика. Тетрадь для развития мыслительных способностей. 2 класс. – Москва: «Интеллект – Центр», 2009г.
- 4) Зак А.З. Интеллектика. Тетрадь для развития мыслительных способностей. 3 класс. – Москва: «Интеллект – Центр», 2009г.
- 5) Зак А.З. Интеллектика. Тетрадь для развития мыслительных способностей. 4 класс. – Москва: «Интеллект – Центр», 2009г.
- 6)

### Литература

- С.Г.Воровщиков, Е.В.Орлова, Г.П.Каюда, Н.В.Гладик. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников. – Москва: 5 за знания, 2008 г.
1. Зак А.З. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1 – 4 классов. Книга для учителя – Москва: Интеллект – Центр, 2005 г.
  2. Зак А.З. Интеллектика. 1 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. – Москва: Интеллект – Центр, 2009 г.
  3. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Планета чудес». Развивающая сказкотерапия для детей. – Санкт – Петербург: Речь; Москва: Сфера, 2008 г.

### ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ДИСКИ).

- 1.Электронный тренажёр по математике.
- 2.Серия. Школа развития личности.Кирилла и Мефодия  
Развиваю внимание.  
Развиваем память.

### Интернет ресурсы:

- <http://www.astersoft.net/ru/> Умные программы для умных детей;
- [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) - ИКТ в начальной школе;
- <http://solnet.ee/> - Портал «Солнышко»;
- <http://sashka.km.ru/> - VKids - детский интерактивный портал;
- <http://school-collection.edu.ru/>;

### Технические средства обучения.

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Мобильный класс
4. Интерактивная доска.

