

Анализ работы Службы сопровождения образовательного процесса МАОУ НГО «СОШ №1» за 2020-2021 учебный год

ЦЕЛИ:

- Создание психологических условий для охраны здоровья и развития личности
- Коррекция и адаптация детей и подростков
- Профилактика правонарушений, безнадзорности и бродяжничества

Служба Сопровождения (далее СС) осуществляла свою работу в следующих направлениях:

- психосоциальная диагностика
- просвещение и профилактика правонарушений, безнадзорности и бродяжничества
- социально - педагогическое и психологическое консультирование
- психокоррекция и психопрофилактика
- организационная работа

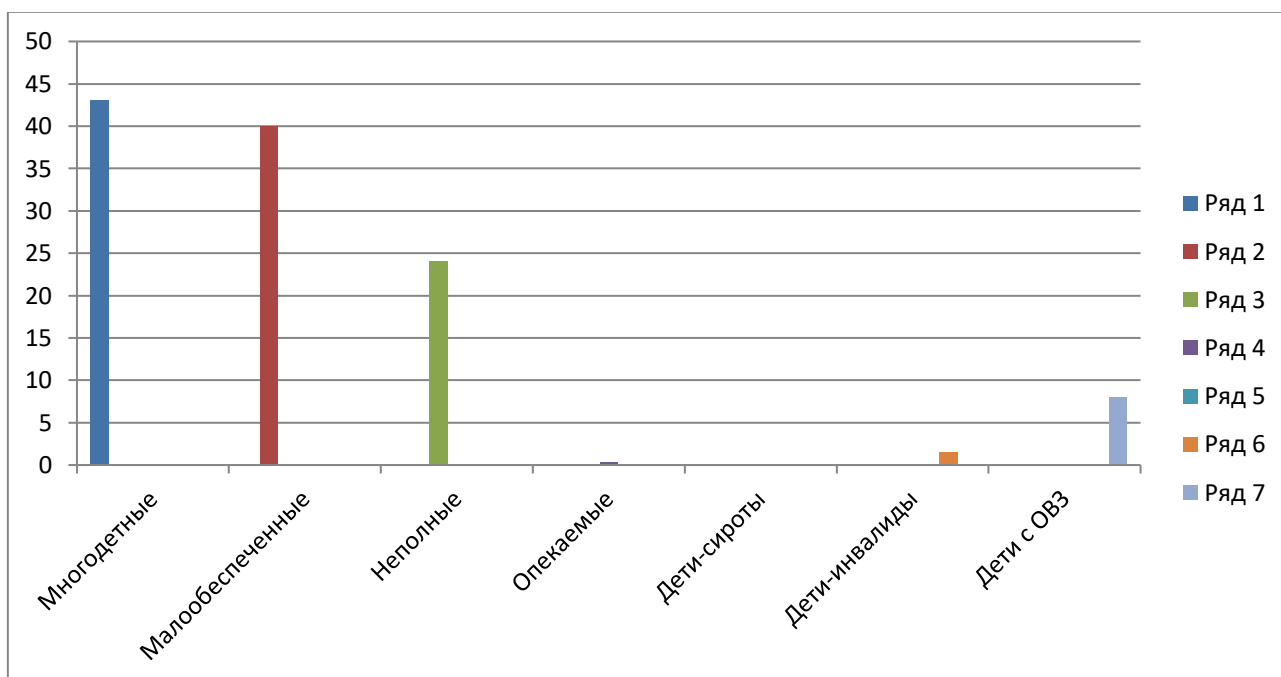
Количественный состав учащихся:

класс	Кол-во учащихся	девочек	мальчиков
Общее образование			
1 - 4	Итого: 231	119	112
Основное общее образование			
5- 9	232	122	110
Среднее общее образование			
10 -11	57	22	32
ИТОГО	517	263 (51%)	254 (49%)

2. Состав семей:

Количество детей из многодетных	Количество детей из	Неполные семьи
		Всего: 124 (24%)

семей	малообеспеченных семей	только мать	только отец
222 (43%)	171 (33%)	115 (30%)	9 (0,1%)



3. Дети, находящиеся под опекой: 2 (0.4%) человек

Дети – сироты: 0 (%) человека

4. Единственные дети в семье: 73 (14%) человек

Имеют братьев и сестер: 444 (86%) человек

5. Дети без российского гражданства: 1 человек

6. Жилищные условия:

- проживают в изолированных квартирах: 139 детей;

- проживают в собственных домах: **365** ребёнка;
- проживают в арендованном жилье: **13** детей;
- проживают в общежитиях: **0**

3. Дети, находящиеся под опекой: 2 (0,4%) человека

7. Образовательный уровень родителей:

	мать	отец
Высшее образование	96	41
Незаконченное высшее образование	15	6
Среднее специальное образование	234	176
Среднее образование	132	205
Неполное среднее образование	27	76

8. Занятость родителей:

1. Торговля и обслуживание	151
2. Рабочие НЦБЗ	93
3. Иное	203
4. Безработные	73
5. Служащие ИК	58
6. Образование	43
7. Домохозяйки, уход за ребенком	58
8. Мед. работники	41
9. Вахта	38
10. Пенсионеры	19
11. Родители – инвалиды	11
12. Служащие ОМВД	32

13.ИП работники	23
14.Предприниматели	14
15. Разнорабочие	47
16.ПЧ	10
17.Работники культуры	12
18. специалисты УСЗН	10
19.Духовенство	2

29. Дети и семьи, находящиеся в социально – опасном положении: 14 (3%) чел.

10. Состояние здоровья учащихся (количество):

Здоровы	Имеют хронические заболевания	Дети с ограниченными возможностями 49 (10%)	
		Из них дети - инвалиды	
31 (6%)	69 (13%)	8 (%)	

11.Наличие компьютера: 402 (78 %)

12.Доступ к интернету: 431 (83 %)

13.Учащиеся «группы риска»:

Внутришкольный контроль (несовершеннолетние): 4 человека

Внутришкольный контроль (семьи): 6 семей

Учет ПДН: 3 человека

Учет ТКДН и ЗП (несовершеннолетние): 3 человека

Учет ТКДН и ЗП (семьи): 5 семей

2. Просвещение и профилактика.

Классные часы, проведенные социальным педагогом.

сентябрь – 6-е классы «Правила поведения обучающихся в школе, вид обучающихся».

январь – 7-е классы «Комплексная безопасность. Хорошие и плохие привычки»

апрель - 5а и 5б «Человек в мире правил»

Совет профилактики

Цель: объединение усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социально – психологической службы в создании единой системы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений; координирование действий педагогического коллектива с работой районных структур, работающих с детьми и подростками.

В 2020-2021 уч. году проведено 7 заседаний Совета профилактики и рассмотрено 62 дела учащихся.

4. Консультирование.

Состоялось 149 социально – педагогических консультаций по различным проблемам. Из них - 5 – по проблемам самоопределения; 51 обращений педагогов по проблемам поведения учащихся, 65 обращений извне, обращение детей по различным вопросам; остальные - родителей школы.

Социальным педагогом в общей сложности проведено 239 социально – педагогических бесед с учащимися, родителями, педагогами и специалистами различных служб. Проведено 78 обследований материально – бытовых условий семей.

Проведение Единых дней правовых знаний

Стало традицией проведение Единых дней правовых знаний с приглашением специалистов субъектов профилактики.

В 2020-2021 учебном году было проведено два Единых дня, в которых приняли участие 7 специалистов системы профилактики (НРБ, ПДН ОВД, Новолялинский ЦЗ, специалисты ЦРБ, ГИБДД ОВД, МЧС, РЖД) и специалисты Службы сопровождения школы.

Проведен «Марафон безопасности» в конце учебного года для обучающихся 1-8 классов с привлечением специалистов субъектов профилактики.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1-4 класс).

Цель работы психологической службы.

Деятельность педагога-психолога по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) за 2020/2021 учебный год осуществлялась по следующим направлениям: психологическое консультирование, просвещение субъектов образовательного процесса, психологическая диагностика, коррекция и экспертиза.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Проведение ежегодного первичного и итогового обследования обучающихся с ОВЗ, с целью выявления уровня актуального развития, определения основных трудностей и использования полученных данных для дальнейшей коррекционной работы.
2. Осуществление ежегодного мониторинга психологического развития обучающихся 1-4 классов с целью выявления трудностей в освоении общеобразовательной программы и возможности дальнейшего консультирования в рамках ТО ПМПК.
3. Реализация программ коррекционно-развивающей помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы;
3. Предоставление консультативной помощи для всех субъектов образовательного процесса, реализующих ФГОС ОВЗ (консультирование педагогов, родителей);
4. Разработка программно-методического комплекса сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ведение индивидуальных образовательных программ).

Основные направления работы педагога-психолога:

1. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

В рамках данного направления осуществлялась следующая работа:

1) Диагностика зоны актуального развития у детей, поступающих в школу и выявление обучающихся, имеющих трудности в освоении общеобразовательной программы:

Цель: диагностика уровня готовности к обучению в школе и выявление групп обучающихся, испытывающих устойчивые трудности в усвоении программы.

Методики: психодиагностический комплект методик Н.Я.Семаго, М.М.Семаго (методики исследования познавательной деятельности, методики исследования эмоционально-аффективной сферы, межличностных отношений, личностного развития)

Результаты: Диагностика проводилась в сентябре - октябре 2020 года, подробные результаты обследования представлены в протоколе консилиума по адаптации обучающихся первых классов.

Результаты диагностического обследования также были предоставлены в индивидуальном порядке родителям на собраниях и в рамках консультации классному руководителю. По итогам проведенной работы были определены группы обучающихся, испытывающих устойчивые трудности в освоении учебной программы, представлены на ТО ПМПК.

2) Диагностика адаптационного периода у учащихся 1-х классов

Цель: определение уровня адаптации первоклассников.

Задачи:

1. Изучение причин нарушения обучения и воспитания;
2. Профилактика трудностей в учебе и межличностных отношениях;
3. Предоставление рекомендаций родителям, педагогам
4. Составление программы коррекционных развивающих занятий.

Сроки реализации: октябрь-ноябрь 2020 г.

Методики: проективная методика «Школа зверей», дневник наблюдения;

Результаты: На основе полученных данных была выделена группа ребят с трудностями в адаптации. Результаты диагностического обследования также были предоставлены в индивидуальном порядке родителям на собраниях и в рамках консультации классному руководителю. По итогам диагностики определены обучающиеся с дезадаптивным поведением, в ходе беседы с родителями были даны рекомендации по обращению к специалистам (детскому психиатру, неврологу), также предложены варианты прохождения обследования ПМПК.

4) Обследование обучающихся, имеющих устойчивые трудности в освоении общеобразовательной программы, с целью представления на ТО ПМПК

Цель: определение дальнейшего типа образовательной программы для обучающихся с трудностями освоения общеобразовательной программы в рамках ТО ПМПК

Методики: психодиагностический комплект методик Н.Я.Семаго, М.М.Семаго (методики исследования познавательной деятельности, методики исследования эмоционально-аффективной сферы, межличностных отношений, личностного развития).

Сроки реализации: январь-март 2021 г.

2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

1) Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель: психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекция познавательных психических процессов, развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы

Сроки реализации: в течение года.

Количество учащихся: 5 человек – 4 «в» класс

Результаты: занятия проводились в еженедельном режиме, в индивидуальной и групповой формах: нейропсихологические занятия по развитию пространственного мышления, нейрограмматика, сенсомоторная коррекция, арт-терапевтические занятия по

коррекции эмоционально-волевой сферы.

3. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: повышение уровня психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса, реализующих ФГОС ОВЗ

Задачи:

- 1) выступление на родительских собраниях,
- 2) подготовка и участие в психолого-педагогических консилиумах

Сроки реализации: в течение года.

1). Выступления на родительских собраниях

«Адаптация учащихся 1-х кл.»

Цель: повысить уровень осведомленности родителей в вопросах адаптации первоклассников; индивидуальное консультирование родителей обучающихся, испытывающих трудности освоения общеобразовательной программы.

Количество участников: 60 человек.

Результаты: в ходе данной работы родители были ознакомлены с результатами психологического обследования первоклассников, в индивидуальном порядке проконсультированы родители детей с трудностями освоения программы, были предложены варианты прохождения ТО ПМПК

2) Подготовка и участие в психолого-педагогических консилиумах педагогических советов;

Цель: повышение психологической компетентности педагогов школы, совершенствование принципа индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ.

Консилиум «Адаптация первоклассников к школе»

Цель: анализ результатов исследования уровня готовности учащихся к обучению.

Результаты: в рамках данного консилиума классные руководители, логопед, учителя, ведущие в начальных классах, были ознакомлены с результатами диагностики зоны актуального развития детей, поступивших в первые классы. Были выработаны рекомендации по улучшению качества психолого-педагогического сопровождения первоклассников.

4. КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

На протяжении 2020-2021 года были проведены консультации для родителей, учителей, администрации, социальных педагогов. Консультации носили индивидуальный и групповой характер. Тематика консультаций следующая:

1. Консультирование родителей детей с ОВЗ по итогам всех обследований (100% родителей ознакомлены с результатами первичных обследований);
2. Консультирование родителей совместно с социальным педагогом по вопросам поведенческих нарушений детей с ОВЗ.
3. Консультирование родителей детей с ОВЗ по вопросу необходимости медицинского сопровождения (предоставление заключений для детских неврологов, психиатров г. Екатеринбург, решение вопросов о смене специалистов, курирующих ребенка с ОВЗ).
4. Консультирование родителей детей с ОВЗ по итогам учебного года, эффективности коррекционных мероприятий.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА во втором полугодии 2020-21 уч.г.

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, тревожности, мотивации, межличностных отношений, эмоционального благополучия. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в 4-х классах (интеллектуальный тест по методике Амтхауэра). В диагностике участвовали 50 человек.



Анкетирование уровня школьной мотивации в 4-х классах по методике Н. Лускановой. В диагностике участвовали 47 человек.

Результаты обследования были указаны в аналитических справках и использованы на педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями предметниками, а так же учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

Во всех начальных классах (11 классов) с детьми был проведен проективный рисунок семьи. Затем, по ним была разъяснительная работа с родителями на родительских собраниях.

По запросам учителей дополнительная диагностика была проведена в 4 «А» классе - 3 человека, 1 «А» классе – 3 человека, 1 «Б» классе- 4 человека. В мае 2021г. проведена диагностика 2 дошкольникам с возрастом 8 лет на момент поступления в школу.

По итогам ПМПК (февраль – май 2021г.) прибыл 1 человек в 3 классе, 1 человек в 1 «А» классе.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

В рамках ФГОС начального общего образования есть обязательное направление - коррекционно-развивающая работа. Коррекционная деятельность проводилась в двух направлениях: индивидуальная развивающая, коррекционная работа и работа в группах. Индивидуальная развивающая и коррекционная работа проводилась с учащимися по направлениям:

- «Развитие памяти, внимания, мышления»,
- «Повышение самооценки ребенка»,
- «Повышение уровня мотивации к обучению»,
- «Психологическая коррекция агрессивного поведения»,
- «Развитие мелкой моторики, внимания»,
- «Адаптация к школе»,
- «Психологическая коррекция тревожного поведения»,
- «Развитие коммуникативных навыков».

Всего на индивидуальных - коррекционных занятиях обучалось 19 человек. Занятия проходили 1 раз в неделю. Групповая развивающая и коррекционная работа проводилась с группой учащихся 2-х классов в направлении «развитие коммуникативных способностей».

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Консультации в течение года велись с учащимися, родителями и учителями с 1 по 4 классы по следующим направлениям:

- по предупреждению дезадаптации;
- по проблемам неуверенности ребёнка в себе;

- нарушения отношений с родителями;
- низкая мотивация обучения в школе;
- конфликты с товарищами по классу;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение;
- семейные неурядицы.

Родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В апреле была создана «Почта доверия», чтоб дети могли посылать письма с описанием проблемы, которую хотели бы обсудить с психологом. В результате было прислано 55 писем.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

- ✓ участие в ПМПк на базе СОШ;
- ✓ в течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: «Нейропсихологический подход к диагностике коррекции трудностей письма у школьников», «Основы нейропсихологической диагностики и коррекции детей дошкольного и школьного возраста».
- ✓ участие в семинаре «Суицидальное поведение»;
- ✓ улучшение оснащённости кабинета психолога дидактическими материалами;
- ✓ подготовка информации для сайта Службы сопровождения;
- ✓ подбор методической и коррекционной литературы и пособий и игр в помощь родителям и для занятий;
- ✓ посещение онлайн конференций и семинаров для психологов в целях саморазвития;
- ✓ анализ и обработка результатов диагностики;
- ✓ создание базы диагностических методик.

С января по май было написано 10 психолого-педагогических представлений на ТПМПк.

ДОКУМЕНТАЦИЯ

В течение учебного года была оформлена следующая документация:

- ✓ график работы;
- ✓ список детей, имеющих задержку психического развития и зачисленных на занятия;
- ✓ расписание индивидуальных занятий с детьми;
- ✓ Заполнение индивидуальных карт адаптированной образовательной программы на каждого ребенка;
- ✓ журнал регистрации;
- ✓ оформление заключений на ПМПк.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано,

выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, наглядные пособия и материалы. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы по всем направлениям. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психо – эмоциональным состоянием. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (5-11 классы).

ЦЕЛИ:

- **Создание психологических условий для охраны здоровья и развития личности;**
- **Коррекция, реабилитация и адаптация детей и подростков**

Осуществляла свою работу в следующих направлениях:

- Психосоциальная диагностика
- Просвещение и профилактика
- Социально - педагогическое и психологическое консультирование
- психокоррекция и психопрофилактика
- Организационная работа

1.Диагностическая работа.

Проведены исследования:

- ✓ Школьной мотивации в 5-х классах, интересов к учебным предметам, « Чувства в школе», уровня адаптации (с подготовкой презентации для родителей и педагогов)
- ✓ Удовлетворенность образовательным процессом в 9-х – 11-х классах
- ✓ Исследование уровня школьной тревожности в 5-х классах.
- ✓ Повторная диагностика детей с ОВЗ для ТПМПК
- ✓ Социально – психологическое тестирование на склонность к употреблению ПАВ в 7- 11 классах (168 человек), количественный анализ.
- ✓ Социометрия в 6 «Б» классе
- ✓ Темперамент в 7 классах
- ✓ Школьная мотивация в 7 классах
- ✓ Особенности восприятия (аудиал, визуал, кинестетик) в 7-х классах

Подготовлено 7 психологических представлений на детей школы на ТПМПК (4 человека – девятиклассники; 3 - пятиклассники:) Также составлены 3 психологические представления в г. Краснотурьинск для консультации психиатра; 6 психологических представлений в КДН, одно представление в суд г. Екатеринбург.

2. Просвещение и профилактика.

В 2020-21 учебном году психологом школы были проведены:

Классные часы:

- ✓ ноябрь – в 7-х – 10-х классах по проведению социально- психологического тестирования (на склонность к употреблению наркотических средств)
- ✓ декабрь-беседа с учениками 9-х классов: « Как подготовить себя психологически к итоговому собеседованию по русскому языку»
- ✓ апрель- беседа с девочками 6 «Б» класса по поводу конфликта
- ✓ «Жизненные ценности»- 10 класс
- ✓ Беседа- тренинг с учениками 9-х классов по поводу сдачи ГИА.

Консилиумы:

- ✓ по адаптации в 5 «А» и 5 «Б» классах (исследовался уровень развития интеллекта; интерес к школьным предметам; мотивация, опросник «Чувства в школе», «Идеальный учитель», уровень тревожности)

Заседание Службы медиации:

- ✓ по проблемам, возникшим в 7 «А» классе.

Родительские собрания:

- ✓ В пятых классах: «Возрастные особенности младших подростков»
- ✓ В 5-х классах по итогам изучения уровня адаптации детей
- ✓ В 10- 11-х классах: « Единое СПТ»
- ✓ В 8-х классах: «Единое СПТ»
- ✓ В 9-х классах: «Единое СПТ»
- ✓ В 7-х классах: «Единое СПТ»
- ✓ В 11-х классах: по поводу сдачи ЕГЭ (психологическая готовность родителей и детей)
- ✓ В 9-х классах: «Как психологически подготовить себя и ребенка к сдаче экзаменов»

Участие в исследовательской деятельности:

- ✓ Подготовлены 5 работ девятиклассников на защиту проектов: « Сильная личность» ,«Влияние социальных сетей на подростков», « Образ жизни современного подростка», «Страх и фобии» ; «Манипуляции сознанием».
- ✓ Подготовлены 3 работы с учениками 10 класса на защиту проектов: « Роль семьи в современном обществе», «Характер современного старшеклассника, « Особенности возраста подростков».
- ✓ На каждого ученика 7 классов подготовлен индивидуальный лист в помощь классному руководителю и самому подростку, где указаны особенности ребенка.

3. Психокоррекция и психопрофилактика.

Проводились индивидуальные коррекционные занятия по различным проблемам: по проблемам в семье, школе – 10 занятий; по просьбе девочки- 17 занятий; проблемы в семье, учебе - 4 занятия, по обращению девочки - личностные проблемы- 5 занятий; по просьбе мамы 2; взаимоотношения со сверстниками, проблемы в учебе - 4 занятия; взаимоотношения со сверстниками, агрессивность, девиантное поведение- 4 занятия; (девиантное поведение)- 8 занятий, проблемы в семье, пропуски занятий - 5 занятий;

эмоциональное состояние, проблемы в учебе; по просьбе мамы и кл. руководителя - 4 занятия.

Индивидуальные беседы с детьми с ОВЗ (развитие эмоционально - волевой сферы; тревожность; завышенная, заниженная самооценка).

4. Консультирование.

Состоялось 46 психологических консультаций по различным проблемам. Из них- 21 – по проблемам самоопределения; 13- обращение педагогов по проблемам поведения и учебной деятельности учащихся, 1 обращения извне (г. Екатеринбург - родитель); 11- родителей школы.

5. Организационная работа.

- ✓ Классный час на День самоуправления в школе
- ✓ участие в работе Совета Профилактики
- ✓ Член жюри на школьном туре НПК
- ✓ Участие в организации Единого СПТ школы и медосмотра.
- ✓ Участие в организации исследования доступности и качества среднего образования (анкета для родителей)

Таким образом, подводя итоги работы, можно наметить следующие направления работы на 2021- 2022 учебный год:

- ✓ особое внимание уделять детям с ОВЗ
- ✓ возобновить уроки психологии в 5-6-х классах
- ✓

Дефектологическое направление.

Цель работы: коррекция и развитие психических познавательных процессов у детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Диагностика обучающихся с ОВЗ с целью определения зоны ближайшего развития и результативности применяемых методик.
2. Восполнение пробелов в знаниях, помощь в подготовке к ВПР.
3. Развитие регулятивных навыков, навыков самоконтроля, положительной учебной мотивации.

Содержание работы

- Диагностика психического развития детей с ОВЗ, изучение рекомендаций ТПМПК, заполнение дефектологических карт
- Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ

- Итоговая диагностика уровня развития познавательной сферы детей с ОВЗ.
- Заполнение документации.

Занятия проводились с детьми начальных классов с ОВЗ, прошедших ТПМПК, которым были рекомендованы занятия с дефектологом. Занятия посещали 20 детей с ОВЗ (ноябрь-декабрь были 2 уч-ся в СКОШ. Получили Заключение 2 чел.)

График занятий был составлен таким образом, чтобы каждый ребёнок занимался 2 раза в неделю (1 индивидуальное и 1 групповое занятие)

Работа велась по следующим **направлениям**: развитие пространственной ориентации, внимания, памяти, мышления, восполнение пробелов в знаниях по учебным предметам.

1. Развитие пространственной, временной ориентации. Работа на данном направлении заключалась в закреплении и отработке умения ориентироваться в пространстве(определять лево- право, за, перед, возле), определять времена года, время суток, дни недели.

2. Развитие внимания. На занятиях по развитию устойчивости, продолжительности, распределения внимания дети с удовольствием выполняли задания, использовались игровые моменты.

3. Развитие памяти. На коррекционных занятиях мы развивали зрительную, слуховую, смысловую память. Именно в этом направлении коррекционные занятия оказали наибольшую положительную динамику у большинства детей.

4. Развитие мышления. Работа в данном направлении велась по коррекции таких мыслительных процессов как сравнение, обобщение, анализ. Корректировалось и развивалось логическое, наглядно – образное мышление.

По результатам итоговой диагностики положительная динамика в развитии и коррекции познавательной сферы наблюдается у 5 обучающихся.

Небольшие положительные результаты при итоговой диагностике показали 6 уч-ся. Отсутствие положительной динамики наблюдается у 3 человек.

Участвовала в подготовке документов на ТПМПК 8 обучающихся.

Методическая работа:

1. Работа по повышению квалификации (просмотр вебинаров, чтение интернет-публикаций, методической литературы по развитию познавательных процессов).

2. Систематическое улучшение оснащения кабинета.

3. Участие в подготовке и проведении ТПМПК.

4. Индивидуальная работа с родителями обучающихся (беседы, составление буклетов по развитию ребёнка)

5. Подбор развивающего материала для родителей и педагогов обучающихся через сайт школы

На следующий учебный год планирую:

1. Продолжить индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ начальной школы по тем же направлениям: развитие пространственной ориентации, внимания, памяти, мышления.
2. Продумать и ввести в работу формы работы с родителями учащихся
3. Продолжить обновление предметно – развивающей среды кабинета
4. Продолжить изучение опыта учителей – дефектологов
5. Продолжить участие в семинарах и работе ТППК.

Логопедическое направление

1. Организационное, диагностическое и коррекционно – развивающее направления.

В начале 2020 - 2021 учебного года было обследовано 52 учащихся 1- 4-х кл., 5 кл., 7а кл.

На основании результатов логопедического обследования на занятия с учителем-логопедом было зачислено 25 уч-ся из 1-4 кл. и 7а кл.

Индивидуальные занятия проводились 2 раза в неделю.

Логопедические занятия проводились по расписанию, с учетом особенностей речевого дефекта учащихся. Проводились индивидуальные и подгрупповые занятия.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно – логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Результаты диагностики учащихся 1-5 кл.:

6 – с хорошей динамикой (2 б кл. - 1, 3 а кл – 2, 4 а кл. – 3)

2 – с динамикой (незначит., но прослежив.) (2б кл. – 1, 4 б кл. – 1)

2. Консультативные направления.

Консультации педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим речевые дефекты.

За период с октября 2020 г. по май 2021 г. родители детей, посещающих логопункт, получили индивидуальные консультации. На каждый запрос родителей даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Для родителей 1-х классов выпущены информационные буклеты с рекомендациями («Советы логопеда и дефектолога»):

- ✓ «Рекомендации родителям первоклассников – будущих второклассников» (март 2021г.). Цель информационного буклета - что должен знать и уметь ученик к концу первого класса.
- ✓ «Рекомендации родителям на лето» (май 2021 г.)
- ✓ Для учащегося 2-4 кл, 5 кл и 7 кл (посещавших логопедические занятия) выпущены информационные буклеты с рекомендациями («Советы логопеда и дефектолога»): «Советы детям и их родителям на лето» (май 2021 г.)

3. Методическая работа.

- ✓ участие в ПМПк на базе СОШ,
- ✓ участие в РМО учителей – логопедов НГО,

- ✓ участие в консилиумах: «Адаптация первоклассников к школе», «Адаптация пятиклассников к школе»...
- ✓ систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами,
- ✓ подготовка информации для сайта Службы сопровождения: «Секреты логопеда 2021, февраль», «Секреты логопеда 2021, март», «Секреты логопеда 2021, апрель», «Секреты логопеда 2021, май»,
- ✓ подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь родителям и для занятий.

4. Документация.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в течение учебного года была оформлена следующая документация:

- ✓ график работы;
- ✓ список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных логопедические занятия в 2020–2021 уч. году;
- ✓ расписание индивидуальных занятий с детьми;
- ✓ речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребенка;
- ✓ годовой план организационно – методической и коррекционно – развивающей работы на 2020 – 2021уч.год.;
- ✓ журнал регистрации.

Таким образом, годовой план организационно – методической и коррекционно – развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены не в полном объеме.

На 2021 –2022 уч.год планируется :

- посещение семинаров и методических объединений учителей - логопедов;
- улучшение формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей;
- применение разнообразных форм домашнего задания с целью увеличения роли работы родителей и повышения результаты работы;

Проведение консилиумов в 2020-21 уч. г.

За указанный период проведено 3 психолого-педагогических консилиума.

- 25.11.2020 г. Адаптация первоклассников к обучению в школе.
- 28.01.2021 г. Адаптация пятиклассников к новому уровню обучения в 2020-2021 уч. г.
- 22.04.2021 г. Итоги обучения учащихся в 4 классе и их готовность к переходу в основную школу.

Материалы консилиума и решения – в протоколах.

Деятельность службы медиации.

- Протокол №1 от 10.02.2021 г. «О внесении изменений в состав школьной Службы медиации»
- Протокол № 2 от 11.02.2021 г. «Рассмотрение коллективной жалобы обучающихся 7 «а» класса о недостойном поведении учеников класса

Движение детей с ОВЗ в 2020-21 уч.г.

На 01.09.2020 г. 42 обучающихся имели Заключения об ограниченных возможностях здоровья (ЗПР): 25 чел. – начальная школа; 17 чел. – основная школа.

За учебный год выбыли из начальной школы в СКОШ 3 уч-ся; из основной школы 6 чел: 2 в СКОШ, по окончании 9 класса - 4 человека.

За учебный год 3 уч-ся получили Заключения ТПМПК: 2 чел. – 3в класс; 1 уч-ся – 1а кл.

Подтвердили Заключения ТПМПК 12 чел.: 1 уч-ся (4б кл.); 3 уч-ся (5б кл.), 3 уч-ся (4в кл.); 1 об-ся (4а кл.); 4 девятиклассника получили Заключения ТПМПК о создании условий при проведении ГИА.

Родителей, отказавшихся от прохождения ТПМПК, - 8 чел.

На 01.09.2021 г. в школе будет обучаться 28 уч-ся с ОВЗ (нач. шк. - 16 чел., осн. шк. - 12 чел.)

Общие выводы:

- основные запланированные мероприятия были выполнены Службой сопровождения не в полном объеме (не проведены запланированные консилиумы, Советы профилактики, др.).
- 3 обучающихся с ОВЗ (нач. школа) оставлены на повторное обучение
- возобновить **часы** психологии в 5-6-х классах
- В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психо – эмоциональным состоянием.
- Продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

