**Логопед в школе**

* ***О работе школьного логопеда***

Логопедическая работа в школе – это не дополнительная образовательная услуга, это деятельность, которая помогает детям с теми или иными особенностями более доступно и успешно овладеть образовательным процессом, тем самым адаптируя ребёнка к школьным условиям. В настоящее время это очень актуально, так как, по данным статистики, около 30% школьников страдают от недостатков письма и чтения – дисграфии и дислексии, растёт число детей, имеющих дизорфографию – неспособность применить орфографические правила в письменных работах. Коррекцией данных нарушений занимается логопед в школе.

* ***Процессы, которые влияют на овладение письменной речью***

 При поступлении в первый класс ребёнок сталкивается с новой для него задачей – овладеть грамотой, овладеть письменной речью. База для её формирования – это устная речь. Сюда относится звукопроизношение (чаще всего оно к школьному обучению уже исправленное, но бывают недостатки звукопроизношения и в 7 лет), однако непосредственное влияние на формирование процессов письма и чтения оказывает состояние фонематических процессов: умение узнавать и различать звуки речи (гласные, согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; звуки, похожие акустически и артикуляционно). Недостаточное развитие фонематического восприятия может привести к тому, что ребёнок будет путать соответствующие буквы, не сможет обозначить мягкость согласных на письме. Начинающему школьнику необходимо научиться определять количество и последовательность звуков в слове, это так называемый фонематический анализ, который формируется в процессе обучения, самые простые слова желательно начать анализировать в дошкольном возрасте, если это не получается – обратиться к логопеду. Недостатки фонематического анализа ведут к пропускам, перестановкам, заменам букв. Опыт показывает, что наиболее важным компонентом устной речи является сформированность слоговой структуры слова, какие-либо недостатки в данном случае приводят к нарушениям письма и чтения, а потом и к трудностям в овладении морфемным анализом. Школьнику нужны хороший словарный запас, сформированный грамматический строй речи – возможность образовывать и изменять слова, умение строить предложения, развитая связная речь. Всё это касается устной речи и, соответственно, работы речеслухового и речедвигательного анализаторов. Однако письменная речь ориентирована не только на устную речь, но и на зрительные процессы, пространственную ориентировку, двигательную функцию руки. При некоторых особенностях зрительных процессов могут возникнуть оптическая дисграфия и дислексия: дети путают оптически схожие буквы, могут допустить перестановку букв или слогов при письме и чтении, часто не дописывают слова, игнорируют строки, пишут «зеркально».

* ***Как же проводятся занятия по коррекции звукопроизношения ?***

Коррекция проводится поэтапно и последовательно.

1. Сначала логопед готовит органы артикуляции к постановке звуков.

2. Развивает артикуляционную и мелкую моторику.

3. Даёт задания на развитие фонематического слуха (т.е. ребёнок должен слышать эти звуки и выделять из потока речи).

4. Специалист использует упражнения на выработку направленной воздушной струи.

5. Постановка звуков у каждого индивидуальна.

 6. Поставленный звук вводится в слоги, слова, фразы, в текст.

7. На самом последнем этапе логопед учит детей различать смешиваемые близкие по звучанию звуки (с-ш, р-л).

Динамика устранения проявлений речевого нарушения может быть у всех различной.

 Вся речевая работа идёт с использованием игр, картинок, пособий.
 Занятия необходимо проводить систематически, не реже двух-трёх раз в неделю, **закрепляя** материал в повседневной жизни (дома).

 Только **постоянная** совместная работа логопеда, педагогов и родителей поможет ребёнку овладеть программой в полном объёме и достигнуть положительных результатов.

***Желаю успехов!***