АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

КАК ФОРМА ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ЗА МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Цель аналитического отчета

самоанализ и самооценка профессиональной деятельности

за

межаттестационный период

Задачи:

- **вычленение системообразующих (ведущих) проблем, решаемых педагогом в прошедший межаттестационный период**
- **анализ полученных им результатов образования**
- **установление причинно-следственных связей между результатами образования и условиями их получения (применяемыми педагогическими технологиями, уровнем профессионально-личностного потенциала педагога, материально-технической базой, социальными, управленческими условиями и т.д.)**
- **выявление противоречий, вновь возникших в межаттестационный период, и проектирование путей решения этих противоречий в следующий межаттестационный период**
- **самооценка эффективности собственной деятельности**

Структура аналитического отчета

- Введение
- Аналитическая часть
- Проектная часть
- Заключение
- Список литературы
- Приложения

Введение

- проблематика профессиональной деятельности
- объект и предмет самоэкспертизы
- стратегия и тактика собственной деятельности в межаттестационный период (педагогическая технология)
- полученный результат
- цели и задач аналитического отчета

Аналитическая часть

1 анализ результатов деятельности / продуктивности труда педагога:

- вклад педагога в результат образования обучающихся
- вклад в развитие педагогической теории и практики
- вклад в развитие образовательного учреждения
- вклад в саморазвитие

! достижение поставленных целей и динамика результатов

Аналитическая часть

2 анализ условий получения результата:

- **- материально-технические условия**
- **- информационное обеспечение**
- **- методическое обеспечение, в том числе разработанное самим педагогом**
- **- временные и пространственные связи**
- **- система управления в образовательном учреждении**
- **- профессионально-личностный потенциал, профессионализм, квалификация педагога**

! совокупность тех условий, которые в большей степени влияют на результат, анализ характера этого влияния

Аналитическая часть

3 анализ противоречий

- **вычленение совокупности противоречий, возникших в этот период**

Проектная часть

описание (планирование) деятельности :

- **целеполагание, включающее в себя прогнозирование результатов профессиональной деятельности**

- **проектирование способов достижения поставленных целей**

Заключение

- **оценка эффективности своей деятельности**

- **перспективные направления профессиональной деятельности на следующий межаттестационный период**

Список литературы

источники информации, которыми пользовался педагог при подготовке отчета

Приложения

доказательный и/или иллюстративно-справочный материал:

- **копии документов**
- **списки обучающихся с указанием их достижений**
- **фрагменты ранее опубликованных научно-методических и учебно-методических материалов**
- **фотографии**
- **образцы работ обучающихся**
- **рецензии**
- **отзывы**
- **справочная и другая вспомогательная информация**

Примерные критерии оценивания аналитического отчета

1. **Обоснование актуальности содержания аналитического отчета**
2. **Обоснование содержания аналитического отчета**
3. **Анализ и оценка результатов**
4. **Информационная культура представления результатов**

Обоснование актуальности

- анализ состояния образовательной системы на доступном уровне
- результаты исследования затруднений, ограничений и проблем в деятельности педагога, образовательного учреждения, системы образования района, города, региона
- анализа реальных потребностей образовательного учреждения (системы образования)
- противоречия, проблемы, на разрешение которых была направлена профессиональная деятельность педагога в межаттестационный период.

Обоснование содержания

- содержательная полнота, теоретическая (научная) обоснованность
- система современных психолого-педагогических знаний
- соответствие или обеспечение потребности системы образования конкретного образовательного учреждения (района, города, региона)
- учет закономерностей и условий психического развития обучающихся
- Выявление конкретных психолого-педагогических проблем
- обоснование выбора педагогических технологий
- грамотное представление используемых педагогических технологий, авторских методик и программ

Анализ и оценка результатов

- достижение результатов по данным исследований
- глубина, системность, объективность анализа результатов
- динамика результатов
- перспективные направления профессиональной деятельности на следующий межаттестационный период

Информационная культура представления результатов

- соответствие структуры аналитического отчета требованиям, предъявляемым к подобным работам
- соответствие оформления работы нормативным требованиям
- выполнение сопровождающих материалов в виде таблиц, презентаций, публикаций

«Шпаргалка» для самоанализа

1. Насколько цель моей профессиональной деятельности согласуется с целями образовательного учреждения, в котором я работаю?
2. Какие важные проблемы мне удалось решить за период, прошедший после последней аттестации? В каком виде представлены результаты разрешения проблем?
3. Какова моя роль в реализации программы развития образовательного учреждения, в котором я работаю?
4. Каким образом я учитываю образовательные потребности обучающихся своей профессиональной деятельности? Насколько цели, задачи и деятельность согласуются с учетом индивидуальных потребностей обучающихся? Что мною делается для эффективного использования времени обучающихся и меня самого как педагога на уроке и вне его? Какие технологии и приемы обучения я применяю в своей педагогической деятельности? Насколько они соотносятся с потребностями обучающихся?
5. Как организуется взаимодействие с классом на занятиях и вне их? Как организовано сотрудничество обучающихся на уроке?
6. Считаю ли я высоким уровень познавательного интереса обучающихся на моих уроках? Что я предпринимаю для развития интереса к изучаемому предмету?
7. Каким образом обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей отдельных обучающихся с отличающимися возможностями или склонностями?
8. Какова динамика успеваемости обучаемых по преподаваемому мною предмету?
9. Какие позитивные личностные изменения у детей я наблюдаю в ходе своей профессиональной деятельности?
10. Какие методы оценки деятельности обучающихся я использую? Насколько они соответствуют поставленным целям? Каким образом используется информация, полученная в результате оценки? Каково участие детей в оценке их учебной деятельности?
11. Как я оцениваю уровень психологической атмосферы в классе: какие меры мною предпринимаются по созданию обстановки взаимного доверия, уважения, открытости.
12. Каким образом я взаимодействую с родителями? Как мною учитываются мнения и запросы относительно успеваемости и прогресса детей? Как я сообщаю информацию об учебных достижениях?
13. Как я повышаю уровень профессионального мастерства? Какое место здесь занимает самообразование?
14. С какими трудностями я сталкиваюсь в своей профессиональной деятельности? И какие способы использую для их разрешения?

Тезисы аналитического отчета

Примерное содержание тезисов:

1. **Краткая информация о себе (где, кем работает аттестующийся педагог, каков стаж его работы в данной должности, который раз аттестуется, происходили ли какие либо изменения в этих направлениях за межаттестационный период).**
2. **Основные направления своей деятельности.**
3. **Описание ключевой проблемы, на решение которой направлена деятельность педагога.**
4. **Главный тезис обязательно должен давать характеристику результату педагогической деятельности, полученному в течение межаттестационного периода.**
5. **Процесс мониторинга качества учебных достижений обучающихся, (критерии и показатели, методики, контрольно-измерительные материалы, позволяющие отслеживать качество достижений обучающихся).**
6. **Характеристика основных условий, позволивших получить указанный выше результат деятельности (определить и дать характеристику педагогическим условиям: особенностям коммуникативного процесса, педагогическим технологиям, формам организации образовательного процесса, методам и приемам, средствам обучения и т.д.).**
7. **Проблемы, выделенные в процессе анализа своей деятельности. Обозначение возможных причин.**
8. **Выдвижение новой цели, направленной на решение выделенных проблем. Эту часть аналитического отчета называют проектной. Проектная часть и составляет последний тезис. В данном тезисе достаточно на уровне моделирования будущей деятельности выделить цель и основные задачи, как пути достижения поставленной цели.**

Дата составления тезисов аналитического отчета

Подпись автора тезисов аналитического отчета