

Приложение №1
к основной образовательной программе
начального (или основного/среднего) общего образования
МАОУ НГО «СОШ№1»

Рабочая программа «Уроки нравственности»

Программа внеурочной деятельности обучающихся 1 – 4 классов

Срок реализации 4 года

Состаль:
Миклуш Татьяна Геннадьевна,
I квал. категория

г. Новая Ляля, 2021 г.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется

реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.

2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.

7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.

3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.

4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.

4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.

5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.

6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.
В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В. Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

Личностные:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации

		Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой). Наблюдения педагогов и родителей.
--	--	---

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности»

1 класс (33 часа)

Раздел 1: Правила поведения в школе (6 ч)

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

Раздел 2: О добром отношении к людям (10 ч)

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.

Раздел 3: Как стать трудолюбивым (7 ч)

«Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

Раздел 4: Правила опрятности и аккуратности (5 ч)

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (2 ч)

Как вести себя на улице и дома.

Раздел 6: Школьный этикет (3 ч)

2 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9 ч)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (4 ч)

Заповеди. Дал слово держи.

Раздел 3: Дружеские отношения (11 ч)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Раздел 4: Понять другого (10 ч)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

3 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9 ч)

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Раздел 2: Самовоспитание (7 ч)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10 ч)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из

пруда.

Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8 ч)

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

4 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9 ч)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2: Самовоспитание (7 ч)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10 ч)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

Искусство и нравственность (8 ч)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

3. Тематическое планирование

1 класс

Задачи:

1. Познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственности.
2. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, уважать себя и своего товарища.
3. Воспитывать у учащихся стремление быть культурным человеком в обществе, быть опрятным, организованным, вежливым.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теория	Практика
	Раздел № 1 Правила поведения в школе	6		
1	Правила поведения на уроке и на перемене	1	+	
2	Правила поведения в общественных местах	1	+	
3	Правила поведения в гардеробе	1	+	
4	Правила поведения в столовой	1		+
5	Правила поведения в библиотеке	1		+
6	Правила поведения в школьном дворе	1	+	
	Раздел № 2 О добром отношении к людям	10		
7	Что такое «добро и зло»	1		+
8	Что такое «добро и зло»	1		+
9	«Ежели вы вежливы»	1		+

10	«Ежели вы вежливы»	1		+
11	Добрые и не добрые дела	1	+	
12	Добрые и не добрые дела	1	+	
13	Ты и твои друзья	1	+	
14	Ты и твои друзья	1	+	
15	Помни о других – ты не один на свете	1		+
16	Помни о других – ты не один на свете	1		+
	Раздел № 3 Как стать трудолюбивым	7		
17	«Ученье-Свет, а неученье - тьма»	1		+
18	«Как быть прилежным и старательным»	1		+
19	«Как быть прилежным и старательным»	1		+
20	Наш труд в классе	1	+	
21	Наш труд в классе	1	+	
22	Мой труд каждый день дома	1	+	
23	Мой труд каждый день дома	1	+	
	Раздел № 4 Правила опрятности и аккуратности	5		
24	Культура внешнего вида	1	+	
25	Культура внешнего вида	1	+	
26	Каждой вещи своё место	1	+	
27	Каждой вещи своё место	1	+	
28	Умейте ценить своё и чужое время	1		+
	Раздел № 5 Правила поведения на улице и дома	2		
29	Как вести себя на улице и дома	1	+	
30	Как вести себя на улице и дома	1	+	
	Раздел № 6 Школьный этикет	3		
31	Как приветствовать людей и знакомиться с ними	1		+
32	Как приветствовать людей и знакомиться с ними	1		+
33	Чему нас научили уроки нравственности?	1		+

2 класс

Задачи:

1. Познакомить с правилами вежливости и красивых манер.
2. Научить заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в театре, кино, на выставке, в музее.
3. Научить правилам поведения на дне рождения.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теория	Практика
	Раздел № 1	9		

	Культура общения			
1	Этикет (повторение)	1		+
2	Устное и письменное приглашение на день рождения	1		+
3	Устное и письменное приглашение на день рождения	1		+
4	Встреча и развлечение гостей	1		+
5	Встреча и развлечение гостей	1		+
6	Поведение в гостях	1	+	
7	Поведение в гостях	1	+	
8	Как дарить подарки	1		+
9	Как дарить подарки	1		+
	Раздел № 2 Общечеловеческие нормы нравственности	4		
10	Заповеди	1	+	
11	Заповеди	1	+	
12	Дал слово держи	1	+	
13	Дал слово держи	1	+	
	Раздел № 3 Дружеские отношения	11		
14	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	1		+
15	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	1		+
16	Преданный друг	1	+	
17	О доброте и бессердечии	1	+	
18	О доброте и бессердечии	1	+	
19	Об уважительном отношении к старшим	1		+
20	О зависти и скромности	1	+	
21	О зависти и скромности	1	+	
22	О доброте и жестокосердии	1	+	
23	В мире мудрых мыслей	1		+
24	В мире мудрых мыслей	1		+
	Раздел № 4 Понять другого	10		
25	Золотые правила	1	+	
26	Золотые правила	1	+	
27	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	1		+
28	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	1		+
29	О тактичном и бестактном поведении	1		+
30	О тактичном и бестактном поведении	1		+
31	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	1	+	
32	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	1	+	
33	В мире мудрых мыслей	1		+
34	Обзор курса этики за год	1		+

3 класс

Задачи:

1. Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома.
2. Научить различать добро и зло, давать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.
3. Раскрыть сущность правильного вежливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теория	Практика
	Раздел № 1 Культура общения	9		
1	Этикет разговора	1	+	
2	Обращение к разным людям	1	+	
3	Обращение к разным людям	1	+	
4	Вежливый отказ, несогласие	1	+	
5	Этикетные ситуации	1		+
6	Этикетные ситуации	1		+
7	Афоризмы	1		+
8	Разговор по телефону	1		+
9	Играем роль воспитанного человека	1		+
	Раздел № 2 Самовоспитание	7		
10	Что значит быть вежливым?	1		+
11	Мои достоинства и недостатки	1		+
12	Мои достоинства и недостатки	1		+
13	Большое значение маленьких радостей	1	+	
14	О хороших и дурных привычках	1		+
15	О хороших и дурных привычках	1		+
16	Афоризмы о самовоспитании	1		+
	Раздел № 3 Общечеловеческие нормы нравственности	10		
17	Заповеди: как мы их исполняем	1	+	
18	О сострадании и жестокосердии	1	+	
19	О сострадании и жестокосердии	1	+	
20	Лгать нельзя, но если...?	1	+	
21	Лгать нельзя, но если...?	1	+	
22	Всегда ли богатство счастье?	1		+
23	Всегда ли богатство счастье?	1		+
24	Спешите делать добро	1		+
25	Спешите делать добро	1		+
26	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда	1		+
	Раздел № 4 Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?	8		
27	«Как сердцу высказать себя?»	1		+

28	В трудной ситуации, попытаемся разобраться	1		+
29	В трудной ситуации, попытаемся разобраться	1		+
30	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать»	1	+	
31	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки»	1		+
32	Диалоги о хороших манерах, добре и зле	1		+
33	Афоризмы	1	+	
34	Чему мы научились на уроках этики	1		+

4 класс

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием корректного и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами.
2. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.
3. Раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теория	Практика
	Раздел № 1 Культура общения	9		
1	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	1		+
2	Культура общения в современной семье	1		+
3	Культура общения в современной семье	1		+
4	О терпимости к ближним	1		+
5	О терпимости к ближним	1		+
6	Культура спора	1		+
7	Этикетные ситуации	1	+	
8	В мире мудрых мыслей	1	+	
9	В мире мудрых мыслей	1	+	
	Раздел № 2 Самовоспитание	7		
10	«Познай самого себя»	1	+	
11	Самовоспитание	1	+	
12	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	1	+	
13	Как я работаю над собой	1		+
14	О терпении	1	+	
15	Конец каждого дела обдумай перед началом	1		+
16	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	1		+
	Раздел № 3 Общечеловеческие нормы нравственности	10		
17	Об источниках наших нравственных знаний	1	+	
18	Совість - основа нравственности	1	+	

19	«Чем ты сильнее, тем будь добрее»	1		+
20	«Досадно мне, что слово честь забыто»	1	+	
21	Заветы предков	1	+	
22	Россияне о любви к Родине	1		+
23	Твоя малая родина	1		+
24	«Мой первый друг, мой друг бесценный»	1		+
25	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе	1	+	
26	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей»	1		+
	Раздел № 4 Искусство и нравственность	8		
27	Нравственное содержание древних мифов	1	+	
28	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев	1	+	
29	Положительные герои в былинах и сказках	1		+
30	Отрицательные герои в литературных произведениях	1		+
31	«Зло, как и добро, имеет своих героев»	1		+
32	Искусство и нравственность	1	+	
33	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1		+
34.	Обзор курса этикета	1		+