

Приложение №1
к основной образовательной программе
начального общего образования
МАОУ НГО «СОШ№1»

Рабочая программа «Почитай - ка»

Программа внеурочной деятельности обучающихся 1 классов

Срок реализации 1 год

Составитель: Новикова В.П,
учитель начальных классов.

г. Новая Ляля, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Почитай-ка» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ НГО «СОШ №1», Положения о рабочей программе курсов внеурочной деятельности, Плана внеурочной деятельности 1-4 классов МАОУ НГО «СОШ №1» для освоения ФГОС начального общего образования на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Почитай-ка» состоит из следующих разделов:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Цель курса внеурочной деятельности: формировать интерес к книгам,

Основными задачами курса внеурочной деятельности являются:

- расширять читательский кругозор;
- расширять литературно-образовательное пространства обучающихся;
- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

Согласно плану внеурочной деятельности 1-4 классов МАОУ НГО «СОШ №1» для освоения ФГОС начального общего образования на 2021-2022 учебный год на курс внеурочной деятельности «Почитай-ка» отводится 33 часа в 1 классе, из расчета 1 час в неделю в течение 33 учебных недель.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- определять и формировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
 - проговаривать последовательность действий на занятии;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
 - учиться работать по предложенному учителем плану
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Реализация программы курса внеурочной деятельности даст возможность:

- узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведений фольклора: загадка, пословица, былина, считалка, прибаутка;
- сочинять собственные загадки, считалки. Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам;
- Отвечать на вопросы по содержанию текста

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Почитай - ка» организована в форме **кружка**. Содержание программы создает возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, в процессе общения с книгой у него развиваются память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Программа курса - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами, рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из ее аппарата и других книг (справочных, энциклопедических).

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся |
|-------|---|--------------|--|
| | <i>Здравствуй, книга</i> | | Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Художественные книги. Больше форматная книга в типовом оформлении (книга-произведение). |
| | <i>Книги о Родине и родной природе</i> | | . Экскурсия в школьную библиотеку. Книги о Родине и природе. |
| | <i>Писатели детям.</i> | | Элементы книги. Книга-произведение и книга - сборник. Книги-сборники писателей-классиков о детях. Книги о детях современных писателей. |
| | <i>Народная мудрость. Книги - сборники;</i> | | Потешки, шутки и считалочки. Загадки о животных. |
| | <i>По страницам книг В. Г. Сутеева.;</i> | | По страницам книг В.Г. Сутеева. В.Г. Сутеев - автор и оформитель книг для детей. Литературная игра «По страницам сказок В.Г. Сутеева». |

Сказки народов мира. Народные сказки (цепочки). Книга-сказка. Библиотечный урок.

Книги русских писателей-сказочников. Книга сказок. А.Н. Толстой «Приключение Буратино». По страницам книги А.Н. Толстого «Золотой ключик».

Детские писатели. Книги С.Я. Маршака. Выставка книг. Книги-сборники произведений К.И. Чуковского. Е.И. Чарушин - писатель и иллюстратор своих книг.

Сказки зарубежных писателей; Книга Ш. Перро «Красная шапочка» разных изданий. Книга Джоэля Харриса «Сказки Дядюшки Римуса». В гостях у сказки.

Книги - сборники стихотворений для детей. Стихотворения для детей. Книги-сборники. Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.

Дети - герои книг. Дети-герои книг детских писателей. Литературная игра «Вопросы и ответы». *Книги о животных.* Книги В.В. Бианки, Г.А. Скребицкого. Книга Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». По страницам любимых книг.

ПРЕДПОЛАГАЕМАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КУРСА

Уровень результатов работы по программе:

| Высший уровень (третий) | Средний уровень (второй) | | Низший уровень (первый) |
|---|--|---|--|
| | Высокий средний | средний | |
| Беглое чтение про себя текстов своего уровня из разных источников с полным пониманием | Достаточно беглое чтение текстов своего уровня из разных источников с хорошим пониманием | Самостоятельное беглое чтение текстов своего уровня из разных источников с хорошим пониманием затруднено | Угадывание значений слов, непонимание текста при трудностях техники чтения в случае самостоятельного чтения текстов своего уровня |
| Точный, полный и грамотный пересказ текста, включающий основную мысль и основные положения текста, важные детали, представленные в тексте и подтексте | Достаточно точный, полный и грамотный пересказ текста, включающий основную мысль, почти все основные положения и детали, изложенные в тексте, некоторые детали подтекста, возможна контекстуальная догадка | Пересказ, включающий некоторые положения текста и детали, изложенные в тексте, но нет логической схемы изложения от общего, важного, к частному, возможно отрывочное понимание подтекста, конкретная догадка, угадывание и фантазирование | Воспроизведение отдельных положений текста без их организации, без разделения на основное и второстепенное, без понимания подтекста, контекстуальная догадка подменяется угадыванием и фантазированием |
| Ясное и уверенное разделение фактов и мнений, реальности и фантазий | Разделение фактов и мнений, реальности и фантазий | Испытывает трудности при разделении фактов и мнений | Нет разделения между фактами и мнениями |
| Беглое выразительное, четкое чтение вслух | Беглое близкое к грамотному чтение вслух | Медленное чтение, с ошибками, которые иногда | Медленное чтение вслух с большим количеством ошибок, которые |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | исправляются самостоятельно с нескольких попыток | не исправляются самостоятельно |
| Самостоятельный поиск информации в различных источниках, поисковое чтение для извлечения информации | В большинстве случаев осуществляется поиск информации с помощью чтения | Может осуществить поиск с помощью других, нуждается в напоминании о том, что скорость и вид чтения меняются в зависимости от его цели | Не умеет работать с разнообразными источниками информации, не знает, какую информацию и как извлекать, не умеет читать по-разному в зависимости от разных целей чтения |
| Увлеченный читатель, который предпочитает проводить свободное время за чтением | Читает при необходимости, иногда для себя в свободное время | Читает, когда «надо», для себя в свободное время не читает | Плохо читает про себя, избегает чтения |

Тематическое планирование

1 класс

| №/п | Раздел, тема | Кол - во часов |
|-----|---|----------------|
| 1 | Здравствуй, книга. | 1 |
| 2 | Книги о Родине и родной природе. | 2 |
| 3 | Писатели детям. | 3 |
| 4 | Народная мудрость. Книги-сборники. | 3 |
| 5 | По страницам книг В. Г. Сутеева. | 3 |
| 6 | Сказки народов мира. | 3 |
| 7 | Книги русских писателей- сказочников. | 3 |
| 8 | Детские писатели. | 3 |
| 9 | Сказки зарубежных писателей. | 3 |
| 10 | Книги - сборники стихотворений для детей. | 2 |
| 11 | Дети - герои книг. | 3 |
| 12 | Книги о животных. | 2 |
| 13 | По страницам любимых книг. | 2 |
| | Итого: | 33 |
| | | |

Система отслеживания и оценивания результатов

Прогнозируемый результат реализации программы.

1. Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
2. Умение работать с книгой.
3. Умение работать с текстом.
4. Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

Диагностические средства.

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.
2. Проверка читательского кругозора.

Материально-техническое обеспечение

Проверочные работы по литературному чтению: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2011

Светловская Н. Н., Джежелей О. В. Внеклассное чтение в 1 классе. - М.: Просвещение, 1981

Ефросинина Л. А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших школьников: 1-4 классы. - М.: Вентана-Граф

Ефросинина Л. А. Литературное чтение: Уроки слушания: комплект учебных хрестоматий для 1-4 классов. - М.: Вентана-Граф

Оморокова М. И. Учимся читать выразительно: 2-4 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф

Демонстрационный материал: портреты писателей, поэтов.

Репродукции картин в соответствии с содержанием программы.

Художественные фотографии в соответствии с содержанием программы.

Иллюстрации к литературным произведениям.

Электронный образовательный ресурс. Словарь-справочник по литературному чтению «Книгочей». 1-4 классы/ Ефросинина Л. А. - М.: Вентана-Граф, 2011

Детская электронная библиотека - <http://www.deti-book.info/>

Детская библиотека - <http://www.kid.ru/index3.php3>

Библиотека электронных книг - http://fb2knigi.net/child_genres/

Календарно-тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Раздел, темы | Экскурсии, проекты | Количество часов | Дата проведения занятия |
|--|---|----------------------------------|------------------|-------------------------|
| Здравствуй, книга. (2 часа) | | | | |
| 1 | Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. | | 1 | |
| 2 | Художественные книги. Больше форматная книга в типовом оформлении (книга-произведение). | | 1 | |
| Книги о Родине и родной природе. (2 часа) | | | | |
| 3 | Экскурсия в школьную библиотеку. | Экскурсия в школьную библиотеку. | 1 | |
| 4 | Книги о Родине и природе. | | 1 | |
| Писатели детям. (3 часа) | | | | |
| 5 | Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. | | 1 | |
| 6 | Книги-сборники писателей-классиков о детях | | 1 | |
| 7 | Книги о детях современных писателей. | | 1 | |
| Народная мудрость. Книги-сборники. (2 часа) | | | | |
| 8 | Потешки, шутки и считалочки. | | 1 | |
| 9 | Загадки о животных. | | 1 | |
| По страницам книг В. Г. Сутеева. (3 часа) | | | | |
| 10 | По страницам книг В.Г. Сутеева. | | 1 | |
| 11 | В.Г. Сутеев - автор и оформитель книг для детей. | | 1 | |
| 12 | Литературная игра «По страницам сказок В.Г. Сутеева». | | 1 | |
| Сказки народов мира. (3 часа) | | | | |
| 13 | Народные сказки (цепочки). | | 1 | |
| 14 | Книга-сказка. | | 1 | |
| 15 | Библиотечный урок. | | 1 | |
| Книги русских писателей-сказочников. (3 часа) | | | | |
| 16 | Книга сказок. А.Н. Толстой «Приключение Буратино». | | 1 | |
| 17 | По страницам книги А.Н. Толстого «Золотой ключик» | | 1 | |
| 18 | По страницам книги А.Н. Толстого «Золотой ключик» | | 1 | |
| Детские писатели. (3 часа) | | | | |
| 19 | Книги С.Я. Маршака. Выставка книг. | | 1 | |
| 20 | Книги-сборники произведений К.И. Чуковского. | | 1 | |
| 21 | Е.И. Чарушин - писатель и иллюстратор своих книг. | | 1 | |

| Сказки зарубежных писателей. (3 часа) | | | | |
|---|--|--|--------------|--|
| 22 | Книга Ш. Перро «Красная шапочка» разных изданий. | | 1 | |
| 23 | Книга Джоэля Харриса «Сказки Дядюшки Римуса» | | 1 | |
| 24 | В гостях у сказки. Игра. | | 1 | |
| Книги - сборники стихотворений для детей. (2 часа) | | | | |
| 25 | Стихотворения для детей. Книги-сборники. | | 1 | |
| 26 | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов. | | 1 | |
| Дети - герои книг. (3 часа) | | | | |
| 27 | Дети-герои книг детских писателей. | | 1 | |
| 28 | Литературная игра «Вопросы и ответы». | | 1 | |
| 29 | Литературная игра «Вопросы и ответы». | | 1 | |
| Книги о животных. (2 часа) | | | | |
| 30 | Книги В.В. Бианки, Г.А. Скребицкого. | | 1 | |
| 31 | Книга Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». | | 1 | |
| По страницам любимых книг. (2 часа) | | | | |
| 32 | По страницам любимых книг. | | 1 | |
| 33 | По страницам любимых книг. | | 1 | |
| | Итого: | | 33 ч. | |

Анкета для учащихся 1-4 классов «Читательская активность обучающихся»

1 класс

Цель: выявление читательской активности у детей младшего школьного возраста, а также направленности читательского интереса.

1. Любишь ли ты читать?

-да-

-нет-

2. Почему ты любишь читать?

-можно многое узнать

-интересно

3.Посещаешь ли ты библиотеку?

-да

-нет-

4. Что ты любишь читать?

-стихи

-сказки

-смешные рассказы

-рассказы о животных

5.Что любишь больше всего?

-читать сам

-слушать чтение взрослых

6. Читают ли в вашей семье книги вслух?

-читают

-не читают

7. Как ведут себя родители во время твоего чтения?

-хвалят

-ругают, сердятся

8. Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал?

