

Приложение № 1
к основной образовательной программе
начального общего образования
МАОУ НГО «СОШ № 1»

Рабочая программа
«Основы проектной деятельности»
Программа внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов

Срок реализации 4 года

Составитель:
Михайлова Ольга Витальевна,
учитель I кв. категории

г. Новая Ляля, 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы проектной деятельности» составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- методических рекомендации А. Г. Асмолова Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе– Москва «Просвещение» 2010 год;
- авторской программы Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1 класса/Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова.-М.:Издательство РОСТ, 2011.-119с.-:илл.-(Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект)
- Учусь создавать проект: Рабочая тетрадь для 1 класса/Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова.-М.:Издательство РОСТ, 2011
- Учусь создавать проект: Рабочая тетрадь для 2 класса/Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова.-М.:Издательство РОСТ, 2011

Место в учебном плане

Программа «Основы проектной деятельности» введена за счёт школьного компонента учебного плана, на изучение которого отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

Основная цель программы:

Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития через развитие универсальных учебных действий.

Задачи:

- развитие познавательных потребностей младших школьников;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение классных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Технологии, методики:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ моделирующая деятельность;
- ✓ поисковая деятельность;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;

1. Планируемые результаты освоения программы

В ходе реализации программы предполагается достижение учащимися результатов, среди которых можно выделить:

- **Личностные:**

- умение оценивать себя и свои поступки;
- умение определять необходимость и значимость своей деятельности.

Кроме этого стоит отметить область универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- **Метапредметные**

- **Регулятивные универсальные учебные действия**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

- **Познавательные универсальные учебные действия**

- поиск и выделение необходимой информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- формулирование проблемы;
- выдвижение гипотез и их обоснование

- **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметные результаты курса «Основы проектной деятельности»

Перечень требований определяется поставленными задачами и имеет следующий вид.

- **Совершенствование познавательных потребностей.**

- В ходе освоения программы, за счет максимального сближения учебной и познавательной деятельности школьника, должны возрасти его познавательные потребности. Судить об этом можно на основе наблюдений за динамикой отношения к процессу познания и по росту успешности основной учебной деятельности.

- Развитие познавательных способностей.
 - Собственная исследовательская практика призвана развивать познавательные способности. Включаясь в процесс самостоятельной добычи и обработки новой информации, ребенок не только приобретает новые знания, но и осваивает механизм их получения. Об уровне их развития можно судить по изменению характера познавательной деятельности школьника в сторону повышения степени самостоятельности. понятиями, как явление, причина, событие
- Обучение специальным знаниям, необходимым в исследовательском поиске.
 - В ходе предусмотренного тренинга исследовательских способностей и в ходе собственной исследовательской практики должны получить специальные знания. Оценить это можно по способности детей оперировать такими понятиями, как проблема, наблюдение, эксперимент, вывод и т.д.; о степени овладения такими, различие, сходство, возможность, невозможность и т.д.
- Формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска
 - Следует уделять внимание развитию специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Уровень их сформированности можно оценить по проявленным школьниками умениям: видеть проблему, ставить вопрос, планировать, проводить наблюдения, делать выводы и т.д.

Формы контроля и оценки планируемых результатов

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
- защиты собственных исследовательских и творческих проектных задач;
- выставки работ учащихся.

При оценке предметных результатов освоения программы используются виды контроля, применяемые в системе безотметочного обучения:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- рефлексивный контроль—контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения.
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основным компонентам учебной деятельности школьников.

Важно оценивать деятельности учащихся в конце каждого занятия. При этом можно выделить ряд критериев:

- качество выполнения освоенных операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения, творческие находки в процессе наблюдений, размышлений.

Итоговый контроль осуществляется во 2-х классах качественной оценкой усвоил/не усвоил, в 3-4 классах зачёт/не зачёт. Итоговая оценка выставляется по полугодиям.

В основу оценки метапредметных результатов положены следующие методики: «Самоопределение и смыслообразование», «Рефлексивная самооценка». (Асмолов)
Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. не класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность, и для учащихся первого класса целесообразно ограничиться достижением первого уровня развития.

2. Содержание программы

1 класс

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи.

Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические.

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре . Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе . Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация . Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

3. Тематическое планирование

1 класс

№ занятия	Тема	Кол. часов
1	Кто я? Моя семья	1
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	1
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1
4	Как собирать материал? Твои помощники	1
5	Проблема.	1
6	Проблема. Решение проблемы	1
7	Гипотеза. Предположение	1
8	Гипотеза. Играем в предположения	1
9	Цель проекта	1
10	Задача проекта	1
11	Выбор нужной информации	1
12	Выбор нужной информации	1
13	Интересные люди – твои помощники	1
14	Продукт проекта	1
15	Виды продукта. Макет	1
16	Визитка	1
17	Как правильно составить визитку к проекту	1
18	Как правильно составить визитку к проекту	1
19	Мини-сообщение.	1
20	Выступление перед знакомой аудиторией	1
21	Выступление перед знакомой аудиторией	1
22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	1
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1
25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1
27	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	1
28	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	1
29	Тест «Чему я научился?»	1
30	Памятка для учащегося-проектанта	1
31	Памятка для учащегося-проектанта	1
32	Твои впечатления от работы над проектами	1
33	Ярмарка достижений	1

2 класс

№ занятия	Тема	Кол. часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1
2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	1
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	1
4	Выбор помощников в работе над проектом	1
5	Этапы работы над проектом	1
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1
7	Проблема. Решение проблемы	1
8	Выработка гипотезы-предположения	1
9	Цель проекта	1
10	Задачи проекта	1
11	Сбор информации для проекта	1
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1
13	Обработка информации. Отбор значимой информации	1
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1
15	Играем в ученых. Это интересно	1
16	Тест «Чему ты научился?»	1
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР	1
21	Программа МРР	1
22	Совмещение текста выступления с показом презентации	1
23	Совмещение текста выступления с показом презентации	1
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1
25	Тест «Советы проектанту»	1
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1
28	Играем в ученых. Это интересно	1
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1
30	Памятка жюри конкурсов	1
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1
33	Играем в ученых. Это интересно	1
34	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта	1

3 класс

№ занятия	Тема	Кол. часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1
5, 6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2
7, 8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1
11, 12	Практическая работа. Создание мини-постера	2
13, 14, 15	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3
16, 17	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	2
18, 19	Программа MPP. Дизайн	2
20, 21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2
22, 23	Требования к компьютерной презентации.	2
24, 25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	2
26, 27, 28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3
29, 30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1
32	Твои впечатления работы над проектом	1
33	Пожелания будущим проектантам	1
34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	1

4 класс

№ занятия	Тема	Кол. часов
1, 2	Наблюдение и экспериментирование	2
3, 4	Методы исследования	2
5, 6	Наблюдение и наблюдательность	2
7	Совершенствование техники экспериментирования	1
8	Интуиция и создание гипотез	1
9, 10	Правильное мышление и логика	2
11, 12	Искусство делать сообщения	2
13	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1
14	Семинар «Как готовиться к защите»	1
15	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1
16, 17, 18	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3

19, 20	Коллективная игра-расследование	2
21 -27	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	7
28	Семинар	1
29, 30	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	2
31, 32	Подготовка собственных работ к защите	2
33, 34	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	2

Учебно-методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова 2011	Учусь создавать проект	Программа 1 класс
2	Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова 2011	Учусь создавать проект	Рабочая тетрадь 1 класс
3	Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова 2011	Учусь создавать проект	Рабочая тетрадь 2 класс
4	Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова 2011	Учусь создавать проект	Методическое пособие для учителя 2 класс
5.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
6.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
7.	Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б. Воронцов, В.М.Заславский,3-е изд.-М.: Просвещение, 2011.-176 с.- (Стандарты второго поколения)		

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова 2011	Учусь создавать проект	Рабочая тетрадь 1 класс
2	Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова 2011	Учусь создавать проект	Рабочая тетрадь 2 класс

Дополнительная учебная литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
---	--------------------	------------------	-------------

1	Холодова О.А. ,2011	«Юным умникам и умницам»	Рабочая тетрадь для 2 класса
2	Холодова О.А. ,2011	«Юным умникам и умницам»	Методическое пособие для учителя 2 класс
3.	Савенков А.И., 2008	Методика исследовательского обучения младших школьников	Пособие для учителя
4.	Дубова М.В.,2010	Организация проектной деятельности младших школьников	Практическое пособие для учителей начальных классов
5.	Шумакова Н.Б.,2011	Развитие исследовательских умений младших школьников	Пособие для учителя
6.	Феоктистова В.Ф.,2011	Исследовательская и проектная деятельность младших школьников	Пособие для учителя
7.	Шатилова М.Ю.,2010	Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации: программа , занятия, проекты	Пособие для учителя
8.	М.К. Господникова. 2009.	Проектная деятельность в начальной школе	Пособие для учителя
9.	Горячев А.В.,2010	«Всё узнаю, всё смогу»	Пособие для учащихся 2-4 класс
10.	Савенков А.И.,2011	«Я- исследователь»	Рабочая тетрадь для младших школьников

Дополнительная учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова 2011	Учусь создавать проект	Рабочая тетрадь 1 класс
2	Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова 2011	Учусь создавать проект	Рабочая тетрадь 2 класс
3.	Горячев А.В.,2010	«Всё узнаю, всё смогу»	Пособие для учащихся 2-4 класс
4.	Савенков А.И.,2011	«Я- исследователь»	Рабочая тетрадь для младших школьников

