

Приложение № 1
к основной образовательной программе
начального общего образования
МАОУ НГО «СОШ № 1»

Рабочая программа «Я познаю мир»
Программа внеурочной деятельности обучающихся 3 класса

Срок реализации 1 год

Составитель:
Скрипко Т.Д., учитель начальных классов,
1 кв. категории

Новая Ляля, 2021 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я познаю мир» для 3 классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН от 06 октября 2009 № 363, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009).

2. Учебного плана МАОУ НГО «СОШ №1».

3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Срок реализации - 1 год (34 часа),1 час в неделю.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные результаты:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

Программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» предполагает обучение на двух основных уровнях:

первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей; второй — практический, позволяющий закрепить полученные знания в новых заданиях, способах действий.

Наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, игры, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, анкетирование, тестирование, проектирование, разгадывание кроссвордов и ребусов.

Подобная организация контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема	Количество часов на раздел	Форма организации внеурочной деятельности	Виды деятельности
Введение	1 ч	Обзор основных тем курса ЗАОЧНЫЙ ЭКСКУРС	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. <i>Принятие ценностей природного мира, воспитание основ экологической культуры</i>
Тайны за горизонтом	4 ч	<i>Практические работы</i> с картой.	Наблюдение, проведение сравнений
Жили-были динозавры... и не только они	5 ч	<i>Рекомендуемые внеурочные экскурсии:</i> на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.	Слушание, наблюдение, анализирование услышанной информации, коллективные творческие дела <i>Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школьной действительности, устойчивое следование в поведении моральным нормам.</i>
Тайны камней	4 ч	<i>Практические работы:</i> рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.)	Научный поиск, путешествия и открытия Беседы, обсуждение <i>Развитие умения строить сообщения в устной форме,</i>

			<i>развитие монологической речи</i>
Загадки растений	5 ч	<i>Практические работы:</i> рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей. <i>Рекомендуемые внеурочные экскурсии:</i> в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.	Беседы, обсуждение, наблюдение учащихся за растениями родного села, сравнение, формулирование выводов <i>Правильное использование речевых средств, построение логических рассуждений. Стремиться к сотрудничеству.</i>
Загадочные животные	3 ч	<i>Рекомендуемые внеурочные экскурсии:</i> в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.	Беседы, обсуждение, просмотр презентаций, видеофильмов, наблюдение, сравнение, анализ услышанного, формулирование выводов <i>Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</i>
Планета насекомых	4 ч	<i>Практические работы:</i>	Беседы, обсуждение, викторина, просмотр

		<p>рассматривание насекомых в коллекции.</p> <p>Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.</p>	<p>презентаций, наблюдение, сравнение. Творческая работа</p> <p><i>Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок.</i></p>
<p>Загадки под водой и под землей</p>	<p>6 ч</p>	<p>Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.</p>	<p>Беседы, просмотр фильмов, презентаций, обсуждение, наблюдение, коллективные творческие дела, викторины, ролевые игры</p> <p><i>Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</i></p>
<p>Что такое НЛО?</p>	<p>1 ч</p>	<p>Посмотр фильмов, презентаций, изображений на бумажных носителях, беседа, обсуждение</p>	<p>Высказывание гипотез, приведение доказывающих факторов, умение находить и отбирать нужную информацию</p>

			<i>Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве</i>
Заключение	1 ч	Защита мини-проектов	<i>Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве</i>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Темы практических работ, экскурсий
Введение 1 ч			
1	1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты	
Тайны за горизонтом 4 ч			
2	1	Атлантида – сказка или реальность.	
3	1	Атлантида – сказка или реальность.	
4	1	Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря?	
5	1	Что такое семь чудес света?	
Жили-были динозавры... и не только они 5 ч			
6	1	Что такое ледниковый период?	<i>Видео экскурсия:</i> геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.
7	1	Как нашли ископаемого мамонта?	
8	1	Что такое меловые отложения?	
9	1	Голубые киты - миф или реальность?	
10	1	Что такое сухопутный крокодил?	
Тайны камней 4 ч			
11	1	Какие бывают камни. <i>Практическая работа:</i> рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.)	<i>Практическая работа:</i> рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.)
12	1	Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха?	
13	1	Почему нефрит называют национальным камнем Китая?	
14	1	Откуда взялись алмазы?	
Загадки растений 5 ч			

15	1	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.	<i>Виртуальная экскурсия:</i> в в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.
16	1	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.	
17	1	Родина комнатных растений.	
18	1	Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.	<i>Практическая работа:</i> рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей.
19	1	Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.	
Загадочные животные 3 ч			
20	1	Тайна озера Лох-Несс.	
21	1	Существует ли снежный человек?	
22	1	Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.)	<i>Видео экскурсия:</i> в зоопарк для ознакомления с экзотическими животными.
Планета насекомых 4 ч			
23	1	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека	
24	1	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека	<i>Видео экскурсия:</i> в зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.
25	1	Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук.	
26	1	Скарабей — священный жук древних египтян.	

Загадки под водой и под землей 6 ч			
27	1	Как изучают подводный мир	
28	1	Как изучают подводный мир	
29	1	Киты, дельфины, акулы	
30	1	Киты, дельфины, акулы	
31	1	История открытия гигантского кальмара	
32	1	История открытия гигантского кальмара	Виртуальная экскурсия в зоологический музей для знакомства с морской фауной.
Что такое НЛО? 1 ч			
33	1	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	
Заключение 1 ч			
34	1	Защита мини-проектов	