

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №1»

 **УТВЕРЖДЕНА**
Приказом от 31.08.2020 г. № 125

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Новая Ляля
2020-2025 уч. год**

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-7
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи дополнительного образования детей	3-4
1.3. Актуальность	4-6
1.4. Планируемые результаты	6
1.5. Система оценки достижения планируемых результатов	6-7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8-9
2.1. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования	8-9
2.2. Учебные планы	9
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10-13
3.1. Методы организации внеурочной деятельности и дополнительного образования	10
3.2. Условия организации внеурочной деятельности и дополнительного образования	10-13

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования разработана и осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р).

3. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

4. Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-82).

5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г. (1.06.2012 г. № 761).

6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р).

7. Стратегия развития воспитания в РФ (2015-2025) (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

8. Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008).

10. Устав МАОУ НГО «СОШ №1»;

Образовательная программа дополнительного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности по дополнительному образованию на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Образовательная программа дополнительного образования направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МАОУ НГО «СОШ № 1» и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную активность, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Содержание программы внеурочной деятельности МАОУ НГО «СОШ № 1» реализуются как самой ОО, так и с привлечением сетевого содружества центров дополнительного образования города на базе школы.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования детей

Образовательная деятельность в МАОУ НГО «СОШ №1» по дополнительным образовательным программам направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в

интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и духовном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

Основная цель дополнительного образования: Создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся и их семей, а также развития личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность, способной адаптироваться к изменяющимся условиям.

Общие задачи дополнительного образования:

1) удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

2) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

3) организация трудового воспитания учащихся;

4) выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

5) профессиональная ориентация учащихся;

6) создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

7) подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

8) социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;

9) формирование общей культуры учащихся;

10) удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи** дополнительного образования:

I. Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Уровень основного общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень среднего общего образования.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

1.3. Актуальность

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования. Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

гуманизма: через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;

демократии: совместная работа школы, семьи, социальных партнеров направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

творческого развития личности: каждое дело (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов;

свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста.

дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования строится на принципах сотрудничества учащихся и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях учащиеся могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, чувства патриотизма, активной гражданской позиции, воспитание будущего семьянина, воспитание в молодом человеке желания позитивно преобразовывать окружающий мир;
- информационная – умение находить и использовать информацию;
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей в МАОУ НГО «СОШ №1», которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Расширение пространства возможностей дополнительного образования, вариативность, открытость для социальных проб, следование индивидуальным запросам детей – главные преимущества школьной системы дополнительного образования детей.

Сфера дополнительного образования детей обеспечивает возможность выбора ребенком, родителями (законными представителями) направления, срока освоения, форму освоения программы дополнительного образования детей и возможность их менять.

1.4. Планируемые результаты

1. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей:

- создание единого информационно-образовательного пространства основного и дополнительного образования детей, интеграция основного дополнительного образования;
- развитие материально-технического оснащения дополнительного образования детей;
- создание условий для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создание условий, стимулирующих развитие разных видов направленности дополнительных общеобразовательных программ.

2. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организация дополнительного образования детей в соответствии с социальным заказом;
- развитие инновационных педагогических технологий.
- внедрение интегрированных программ дополнительного образования детей, направленных на социально-педагогическую поддержку детей.

3. Сформированность у учащихся духовно – нравственных начал и активной гражданской позиции, достоверной профессиональной ориентации.

4. Наличие условий выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности, удовлетворение их образовательных потребностей.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): «целесообразные» и «нецелесообразные» (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон *истинных достижений ребенка*, поскольку вне поля зрения остаются его *личностные результаты*.

Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте,

необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу необходимо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

МАОУ НГО «СОШ №1» предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе него реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, клубы и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Согласно СанПиН продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не превышает: в учебные дни – 1,5 часа; в выходные и каникулярные дни – 3 часа. После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Завершение занятий в системе дополнительного образования детей происходит не позднее 20.00.

2.1. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Программы содержат:

- титульный лист (указывается наименование образовательной организации; где, кем и когда утверждена дополнительная образовательная программа; название дополнительной образовательной программы; возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа; срок реализации; Ф.И.О., должность автора(ов) дополнительной образовательной программы; название города; год разработки);

- планируемые результаты освоения учащимися программы, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов,

составляющих содержательно-деятельную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать;

- содержание программы (краткое описание разделов и тем, теоретических и практических видов занятий).

2.2. Учебные планы

Учебный план внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов, учебный план внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов, учебный план объединений дополнительного образования учащихся 10-11 в приложении № 4 к основной образовательной программе основного общего образования, среднего общего образования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методы организации внеурочной деятельности

К основным методам организации внеурочной деятельности в МАОУ НГО «СОШ №1» относятся:

- практические (упражнения, самостоятельные задания).
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения).
- демонстрационные (экскурсии; посещение культурологических учреждений).
- информационные (использование новейшей информации из периодической печати).
- дидактические (использование обучающих пособий).
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати).
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение).
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников).
- ассоциативные (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга).
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми).
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале).
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск).
- частично-поисковые
- (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

3.2. Условия организации внеурочной деятельности и дополнительного образования

Условия реализации программы направлены на развитие системы дополнительного образования детей в школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены учащиеся в возрасте от 6,5 лет, до 18 лет. Учебный год в группах и коллективах дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. В период школьных каникул:

- занятия проводятся по специальному расписанию, возможен переменный состав учащихся;
- занятия могут продолжаться на базе лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; а также в форме поездок, туристических походов, сборов, экспедиций, работы поисковых отрядов, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей и т.п.;
- занятия могут проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Занятия могут проходить в следующих формах организации образовательной деятельности (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ. Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и должен обеспечивать возможности достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы. Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся и регламентируется Правилами приема обучающихся для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в МАОУ НГО «СОШ № 1». По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией. Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и Учебными планами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Кадровые условия

МАОУ НГО «СОШ № 1» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность МАОУ НГО «СОШ № 1» педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ НГО «СОШ № 1»;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ НГО «СОШ № 1», реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Педагог осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с

обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся в массовых мероприятиях. Участвует в работе по проведению оздоровительных, воспитательных и других мероприятий. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательной деятельности. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Психолого-педагогические условия

Применяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне группы, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения в МАОУ НГО «СОШ № 1» являются:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Материально-технические условия

Занятия внеурочной деятельности проводятся с использованием следующих помещений:

- 2 спортивных зала, спортивная площадка, тренажерный зал;
- учебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- библиотека;
- помещение музея истории школы;

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации программы, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Для организации дополнительного образования детей в МАОУ НГО «СОШ №1» так же имеются: помещение для питания обучающихся; медицинский кабинет; гардеробы, санузлы; административные и иные помещения.

Учебный план объединений дополнительного образования

Пояснительная записка

Школа по приложению (серия 66П01 № 0007281) к лицензии № 16091 от 23 мая 2012 г. (серия 66Л01 № 0003182) имеет право на оказание образовательных услуг по реализации образовательных программ и программ дополнительного образования. Реализация дополнительного образования осуществляется так же за счет проведения работы по дополнительным образовательным программам, в соответствии с уставом МАОУ НГО «СОШ №1». Реализация программ дополнительного образования осуществляется с учетом требований РК ГОС и ФГОС . Учебный план дополнительного образования разработан с учетом интересов учащихся и профессионального потенциала педагогического коллектива.

Система учебной и внеучебной деятельности позволяет максимально сформировать и развить познавательные потребности и способности каждого обучающегося, обеспечить воспитание свободной личности. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практически навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Дополнительное образование в МАОУ НГО «СОШ № 1» регулируется нормативно-правовыми документами, основными среди которых являются:

1. Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Областной закон «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013г. №78-03;
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р);
4. Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-82);
5. Стратегия развития воспитания в РФ (2015-2025) (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);
7. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
8. СанПин 2.4.3.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, в образовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189), (с изменениями от 24.11.2015г.) (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 №40154);
9. Устав МАОУ НГО «СОШ № 1»;
10. Образовательная программа МАОУ НГО «СОШ № 1»;
11. Учебный план МАОУ НГО «СОШ № 1».
12. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009 г.). – М.: Просвещение, 2010;
13. Концепция национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утверждённая Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010г., Пр-271 1;
14. Примерные программы дополнительного образования

Общая характеристика учебного плана

Учебный план дополнительного образования является локальным нормативным актом МАОУ НГО «СОШ №1» определяет общий объём, порядок, содержание изучения и преподавания по программам дополнительного образования по годам обучения. Учебный план дополнительного образования МАОУ НГО «СОШ №1» направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, его творческого потенциала, индивидуализации обучения. Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на дополнительные образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной организации.

Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства и является сферой деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Одним из важных моментов организации дополнительного образования детей в образовательной организации является взаимодействие с социальными партнерами: Дом детского творчества (МКОУ ДОД НГО ДДТ), Детская школы искусств (МКОУ ДОД НГО ДШИ), Нволялинский центр культуры (МКУ НГО «НЦК»), Детско-юношеская спортивная школа (МКОУ ДОД НГО ДЮСШ), Центр развития физической культуры и спорта.

Для реализации программ дополнительного образования в образовательном учреждении используются учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, школьный музей, спортивные залы, спортивная площадка.

Контроль результативности и эффективности освоения программ осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Мониторинг позволяет отследить:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Результаты освоения программ дополнительного образования так же могут быть отслежены через участие детей в общешкольных, районных мероприятиях, участия обучающихся, в конкурсах различного уровня, в школьной научно-исследовательской конференции. Показателем эффективной реализации внеурочной деятельности является портфолио обучающихся.

Цели и задачи дополнительного образования

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями,

ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Основными **задачами** дополнительного образования учащихся являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- организация трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование выполняет целый ряд функций, главные из которых следующие:

- Образовательная функция – в детских творческих объединениях каждый учащийся или воспитанник общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в следующем его виде деятельности;
- Социально-адаптивная функция – занятия в кружках, секциях позволяют значительной части учащихся (особенно тем, поведение которых не соответствует школьным требованиям, не всегда успешным в учёбе) получить социально-значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально-значимыми способами;
- Коррекционно-развивающая функция – учебно-воспитательный процесс детского объединения дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;
- Воспитательная функция – содержание и методика работы детского творческого объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма патриотизма.

Планируемые результаты дополнительного образования

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, тендерной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Особенности организации дополнительного образования

Дополнительное образование осуществляется через реализацию общеразвивающих программ по различным направлениям: спортивно-оздоровительное направление, духовно-нравственное направление, социальное направление, научно-техническое, общекультурное.

Режим работы и расписание занятий максимально учитывает учебную нагрузку школьников по основной образовательной программе и отвечает запросам родителей (законных представителей). Начало учебного года 01.09.2020 г., окончание - 31.05.2021 г.

Занятия по программам дополнительного образования проводятся после учебных занятий. Состав объединений определяется в зависимости от возраста обучающихся, года обучения и специфики образовательной программы, условий работы. Наполняемость учебных групп должна быть не менее 8 человек. Численность основного состава объединений не превышает 25 человек. Продолжительность и число занятий в неделю устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом действующих санитарных норм и правил.

Занятиями по программам дополнительного образования учащихся 1-11 классов охвачены дети в возрасте от 7 до 18 лет. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах, в соответствии с действующими СанПиН. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Возможен переменный состав учащихся объединений. Занятия могут осуществляться в форме поездок, туристических походов, сборов, экспедиций, работы поисковых отрядов, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей и т.п. Занятия могут проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Организация занятий по программам дополнительного образования может осуществляться и в период школьных каникул, на базе лагеря с дневным пребыванием детей и подростков.

Занятия могут проходить в следующих формах организации образовательной деятельности (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и должен обеспечивать возможности достижения планируемых

результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Реализация программ дополнительного образования осуществляется во второй половине дня. Общешкольные мероприятия по программе воспитательной системы включаются в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Мониторинг занятости учащихся в дополнительном образовании ведется классным руководителем и заместителем директора по воспитательной работе.

Учебный план дополнительного образования учащихся 8-11 классов является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание внеурочной деятельности в образовательной организации.

**Учебный план дополнительного образования обучающихся на базе
МАОУ НГО «СОШ №1» - Приложение 1 к образовательной программе
дополнительного образования**