|  |
| --- |
| **Советы дефектологаа**  **Нарушения устной и письменной речи** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По  данным статистики, 60% детей в  России имеют нарушения речи. Путем проведения специальной коррекционно-педагогической работы с дошкольниками во многих случаях   удается предупредить или предотвратить развитие речевой патологии в дальнейшем. Однако, не все дети дошкольного возраста, в силу различных причин,  охвачены данной работой. В результате  часть детей  школьного возраста имеют   трудности  в освоении письменной речи, которая приводит к задержке школьной программы.    Нарушения, которые наиболее часто встречаются у первоклассников:   * Несформированность звуковой стороны речи. Здесь, чаще всего, наблюдается  неавтоматизированность поставленных звуков, смешения близких звуков, замены, нечёткость и вялость артикуляции. * Незаконченность формирования фонематического восприятия. * Несформированность  фонематического анализа и синтеза. * Нарушение звуко-слоговой структуры при произношении наиболее трудных слов. * Бедность словарного запаса. * Нарушения в грамматическом оформлении речи. * Низкий уровень обобщений. * Слабое словесно-логическое мышление, неумение устанавливать логические связи между понятиями. * Недостатки внимания и памяти. * Несформированность временно-пространственных представлений. * Затянувшийся процесс латерализации, когда окончательно не определился ведущий из парных сенсо-моторных органов. * Трудности динамической и кинетической организации движений руки, затрудняющие усвоение графо-моторных навыков. * Недостатки эмоционально-волевой сферы.   Все эти нарушения осложняют освоение учащимися школьной программы, в первую очередь - овладение письмом и чтением. И в конечном итоге приводят к дисграфии (нарушению письма) и дислексии (нарушению чтения).  Нарушения письменной речи – одна из самых актуальных проблем школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний.  Основными симптомами дисграфии являются специфические (не связанные с применением орфографических правил) ошибки, которые носят стойкий характер.  Возникновение этих ошибок  не связано ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями зрения и слуха, ни с нерегулярностью школьного обучения. При обследовании письма учеников 2-х – 4-х классов обнаруживаются следующие стойкие ошибки:   * пропуски букв, слогов, слов, их перестановки, вставки лишних букв, слогов * замены и смешения букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам, звуки * смешения букв графически сходных * нарушение согласования и управления слов в предложении.   Как правило, дисграфия встречается в сочетании с дислексией, когда дети с трудом овладевают навыками  чтения. При этом  их чтение изобилует многочисленными повторяющимися ошибками,  ведь чтение становится возможным лишь тогда, когда ребёнок умеет чётко различать отдельные звуки в речи. Только при этом условии буквенные обозначения наполняются для ребёнка соответствующим звуковым содержанием. До тех пор, пока каждый отдельный звук из речи не выделен с надлежащей точностью, буква остаётся пустым графическим начертанием, не связанным с фонемой, что в свою очередь вызывает значительную затруднённость в запоминании букв, в установлении прочных звукобуквенных связей. А для детей с нарушением речи выделение звуков на слух и дифференциация близких звуков представляют немалую трудность.  Кроме того, дисграфию часто сопровождает, либо является её следствием, дизорфография. Это - расстройство формирования и автоматизации орфографического навыка письма, который является разновидностью речевого навыка.  Дети с таким нарушением делают массу орфографических ошибок, даже в знакомых словах, и при условии, что хорошо знают правила. Это нарушение диагностируется с  9-ти  - 10-ти летнего возраста.  Нарушения письма и чтения могут быть обусловлены задержкой  формирования определённых функциональных систем, важных для освоения письменной речи, вследствие вредностей, действовавших в различные периоды развития ребёнка. Кроме того, может быть наследственная предрасположенность, когда передаётся качественная незрелость отдельных мозговых структур, участвующих в организации письменной речи. И, совершенно очевидно, что между недоразвитием устной речи и нарушениями письма и чтения у детей существует тесная связь. И фонетико-фонематические, и лексико-грамматические особенности устной речи находят отражение в речи  письменной.  Поэтому для устранения этих нарушений необходима комплексная система коррекционного воздействия. Только систематическая кропотливая работа, часто занимающая не один учебный год, даёт хорошие результаты.   |  | | --- | | **Нарушение письма** |  |  | | --- | | **Нарушение письма** - это серьезное препятствие в овладении учениками грамотой на начальных  этапах обучения. Некоторые родители и учителя считают   дисграфические ошибки  нелепыми и объясняют их личностными качествами детей: неумением слушать объяснения, невнимательностью, небрежностью. На  самом деле в основе этих ошибок лежат более серьезные причины. Одна из причин - **несформированность  фонематического слуха**. Это приводит к тому, что  ученик не различает фонемы родного языка. Поэтому на  письме смешивают гласные первого и второго ряда «ожик» вместо «ежик»;  звонкие и глухие согласные  «корький» вместо «горький»;  свистящие и шипящие «зук» вместо «жук».   Предлагаем варианты заданий для исправления нарушений письма.  **Упражнения для коррекции  ошибок письма на уровне буквы**  Связь звука и буквы, а также их различие объясняются на каждом занятии. Учащиеся должны усвоить, что звук мы произносим и слышим, а букву мы видим и пишем. Согласные звуки могут иметь пару: твердый - мягкий звук, обозначающуюся одной буквой. Например: Т - твердый согласный звук (тапки, стук, рот),  Ть - мягкий согласный звук (тяпка, утюг, мать).  **1) ПРИДУМЫВАНИЕ ДЕТЬМИ СЛОВА НА ДАННУЮ БУКВУ**  **2) ПРИДУМЫВАНИЕ СЛОВ НА ДАННУЮ БУКВУ В ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПОЗИЦИИ**  **3) ЗАКОНЧИТЬ СЛОВА ДАННЫМ ЗВУКОМ.**  Например: звук [с]. анана ... (ананас) карка ...(каркас) шан ... (шанс). 4) Вставить в начало слова звук (даны два звука на выбор):  Например:  звуки П - Б  ...улка (булка)               ...ирог (пирог)  ...оле (поле)                 ...ерег (берег)  ...аран (баран)              ...ень(пень)  ...ушка (пушка)              ...аня(баня) Данное задание хорошо использовать для дифференциации звуков.    **Упражнения для коррекции ошибок письма на уровне слога**  **1) ПРИДУМЫВАНИЕ СЛОВ НА ЗАДАННЫЙ СЛОГ В ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПОЗИЦИИ.**  Например: СА  САни              усадьба         лиСА сахар             рассада         коса салют                             краса  **2) СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМ СЛОГОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦВЕТНЫХ ФИШЕК:  ДЛЯ ГЛАСНОГО ЗВУКА - КРАСНЫЙ, ДЛЯ ТВЕРДОГО СОГЛАСНОГО - СИНИЙ ЦВЕТ, ДЛЯ МЯГКОГО СОГЛАСНОГО - ЗЕЛЕНЫЙ ЦВЕТ.**  А также обратное задание: по данной схеме назвать слог.  **3) РАБОТА С ТАБЛИЦАМИ ТИПА:**  .А                 С.  .У                 М.  Какой слог можно составить?    В результате этой работы выявляется слогообразующая роль гласного звука, так как без гласного нет слога. | |