

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Новолялинского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

---

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ НГО «СОШ№1»  
от « 24 » февраля 2022 г. № 37

**Концепция программы развития  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
Новолялинского городского округа  
"Средняя общеобразовательная школа № 1"  
на 2022-2025г.**

## 1. Введение

Программа развития МАОУ НГО «СОШ №1» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития МАОУ НГО «СОШ №1» призвана:

- ✓ обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- ✓ обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- ✓ консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- ✓ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- ✓ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1 Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

2 Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- ✓ компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- ✓ возможности онлайн-образования;
- ✓ подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ОО выступают:

- ✓ развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- ✓ развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- ✓ формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных маршрутов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- ✓ психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ✓ подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

## **Описание нормативной базы**

Деятельность МАОУ НГО «СОШ №1» (далее по тексту - Школа) осуществляется на основании следующих документов:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642
  - 4.1. Подпрограмма: "Развитие дошкольного и общего образования"
 

Федеральные проекты:

    - 4.1.1. "Современная школа"
    - 4.1.2. "Успех каждого ребенка"
    - 4.1.3. "Цифровая образовательная среда"
    - 4.1.4. "Кадры для цифровой экономики"

- 4.1.5. "Социальная активность"
- 4.1.6. "Социальные лифты для каждого"
- 4.2. Подпрограмма: "Совершенствование управления системой образования"
- 4.3. Федеральный проект: "Кадры для цифровой экономики"
- 5. Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»
- 6. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года
- 7. Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018
- 8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 .05.2015№о996-р
- 9. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №о1726-р
- 10. Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 № 584 "Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными
- 11. Закон Свердловской области от15.07.2013 N78- ОЗ "Об образовании в Свердловской области" (принят Законодательным Собранием Свердловской области 9 июля 2013г.)
- 12. Устав МАОУ НГО «СОШ №1»;
- 13. Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МАОУ НГО «СОШ№1».

## **Приоритетные цели МАОУ НГО «СОШ №1»**

Предметом деятельности Школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе, возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности населения.

Цель Школы:

- ✓ образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- ✓ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

## **2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МАОУ НГО «СОШ №1»**

### **Общая характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 1»(далее Школа) расположено в городе Новая Ляля Свердловской области по адресу: ул. Гагарина, 12. Телефоны: (34388) 2-11-45, 2-23-42, e-mail: [mousosh-1@mail.ru](mailto:mousosh-1@mail.ru), сайт [skool1.ucoz.com](http://skool1.ucoz.com) , функционирует как школа с 1933года.

Право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования подтверждается лицензией серия 66Л01№ 0003182 регистрационный номер №1609 от 23.05.2012 года (срок действия - бессрочно), свидетельством о государственной аккредитации серия 66А01 №0001481 от 27.01.2015 года (свидетельство действительно по 22 марта 2024года).

Организационно-правовая форма: учреждение. Тип учреждения – автономное учреждение. Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

В Школе в 2020-21 учебном году функционировало 23 класса, общая численность на 01.09.2021г. 500 обучающихся. Классы начального общего образования – 233 чел., классы основного общего образования -233 чел., классы среднего общего образования – 34 чел. Средняя наполняемость класса: 22 чел.

Контингент обучающихся стабилен, изменение количества происходит в основном из-за уменьшения количества обучающихся среднего общего образования, ежегодно возрастает процент выпускников 9-х классов, поступающих в средние специальные учебные заведения и роста количества обучающихся начального общего образования. Выбытие учащихся происходит только по объективным причинам (переезд по месту жительства).

Количество детей из многодетных семей(%)-223чел (43), количество детей из малообеспеченных семей – 171 чел. (33), неполные семьи-124чел.(24),только мать 155 чел. ( 30 ), только отец 9 чел.(0,1).

Дети, находящиеся под опекой -2 чел. (0.4%) ,дети – сироты - 0 (%) человека.

Единственные дети в семье - 73 чел. (14%) , имеют братьев и сестер - 444 (86%) человек

Дети без российского гражданства - 1 человек.

Жилищные условия (%) : проживают в изолированных квартирах 139(27) детей, в собственных домах 365(71) ребёнка, в арендованном жилье 13(2) детей.

Занятость родителей (%) : рабочие НЦБЗ -18, работники бюджетных организаций- 20, вахта- 7, работники торговли и обслуживания-29, предприниматели-3, служащие МВД МЧС, ИК - 19, пенсионеры-3, безработные-14,родители-инвалиды-2.

Количество обучающихся, состоящих на (%) : внутришкольном учете – учащиеся 4чел.(0,7) семьи- 6 (0,1%) , в ПДН – 3чел.( 0,5) , в ТКДН и ЗП – несовершеннолетние -3чел.( 0,5) ,семьи-5 семей(0,1), дети и семьи, находящиеся в социально – опасном положении: 14 (3%) чел. Наличие компьютера: 402 (78 %),доступ к интернету: 431 (83 %).

Из приведенных данных видно, что контингент обучающихся и их родителей неоднородный и требует особого внимания при планировании и выстраивании образовательного и воспитательного процесса.

## **Система управления школой**

Управление МАОУ НГО «СОШ № 1» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Для осуществления государственно-общественного управления школой, развития инициативы в работе школьного коллектива, повышения самостоятельности, решения вопросов организации учебно-воспитательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширения демократических форм управления созданы и действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников, наблюдательный совет, педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников созданы и действуют:

- совет старшеклассников ;
- совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профессиональные союзы работников и их представительные органы.

## **Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС обучающихся с ОВЗ, Санитарные правила СП 2.4.3648 - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами



по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. В 1- 4-х классах реализуется ФГОС НОО, в 5-9 классах реализуется ФГОС ООО, в 10 – ФГОС СОО, в 11-х классах ФК ГОС.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального и основного общего образования согласно отведённым часам по учебным планам. Изучение иностранных языков начинается со 2 класса. Родители обучающихся имеют право выбирать иностранный язык (английский или немецкий). Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» (французский) на уровне основного общего образования (8-9 класс) в пределах 1 часа в неделю.

На уровне основного общего образования в 9-х классах было организовано предпрофильное обучение (предмет «самоопределение»).

С 2007 г. в школе работает Служба сопровождения, в 2020-21 учебном году в составе службы сопровождения работали 6 человек: 2 психолога, социальный педагог, учитель –дефектолог, учитель-логопед, медицинская сестра. Руководство Службой сопровождения осуществляет заместитель директора по УВР. Выстроена система школьных психолого - медико - педагогических консилиумов.

В Школе в рамках реализации проекта «Преобразование пространства социального действия и ответственной заботы школьников» развивается система ученического самоуправления. С 2007 года организованы и действуют ученические объединения: научное общество учащихся, школьный пресс-центр «МИФ», военно-патриотический клуб «Каскад». Координатором ученических объединений является Совет старшеклассников.

Программы дополнительного образования реализуются по следующим направленностям: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, культурологической, естественнонаучной.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям воспитания и социализации личности: спортивно – оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное.

Структура внутренней системы оценки качества образования представлена тремя направлениями:

- ✓ качество образовательных результатов ( предметные результаты обучения, метапредметные результаты обучения, личностные результаты ,включая показатели социализации учащихся); достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
- ✓ качество реализации образовательного процесса (основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности(включая классное руководство); удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе).
- ✓ качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: (материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и общественное питание; здоровье учащихся (динамика); психологический климат в школе.

Качество образования рассматриваем как качество условий, качество процессов и качество результатов.

Режим работы Школы строится в соответствии с календарным учебным графиком. Обучение ведется в одну смену.

## **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В 2020-2021 учебном году 513 обучающихся завершили учебный год : начальная школа (1-4 кл.)- 228 обучающихся, основная школа - 228, средняя школа - 57, в том числе выпускников, окончивших основную школу - 47 человека, среднюю - 36. 27 обучающихся награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении». На повторное обучение оставлены 4 ученика.

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне основного общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. На уровне среднего общего образования наблюдается рост качественной успеваемости за счет

самоопределения и выбора жизненной траектории .

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице.

Показатели качественной успеваемости (%)

Таблица №1

Классы	2018-2019 уч.год	2019-2020уч.год	2020-2021уч.год
2-4 -е	51,32	52,15	51,69
5-9-е	37,93	33,62	31,17
10-11-е	35,71	47,22	57,69
Общее по школе	42,15	42,13	42,08

В 2020-2021 учебном году ВПР писали дважды (осень - за предыдущий учебный год и весна -за 2020-21 учебный год). Анализ результатов ВПР-2020 МАОУ НГО СОШ № 1 проводился в соответствии с методическими рекомендациями, Минпросвещения от 19.11.2020 № ВБ-2141/03.

В ВПР-2021 приняли участие 97,4 процента школьников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. 72,54 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2020/21 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Анализ результатов ВПР по сравнению с 2020 годом (осень) показал серьезное снижение качества знаний по биологии 6-8 классах. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателями выявил серьезное отставание практически по всем предметам.

Аттестат о среднем общем образовании получили 34 выпускника. Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием,-2 человека (5,88%). Аттестаты с оценками «4» и «5» получили 18 человек.

Средний балл по общеобразовательным предметам ЕГЭ

Таблица №2

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	65	68	58	68,90	72
Математика (профиль)	42	48	41	52,71	68
Физика	50	45	-	46	53
История	50	60	68	48	73
Обществознание	51	53	48	54	59

Литература	-	63	-	-	-
География	-	-	-	-	-
Биология	43	48	40	43	42
Химия	50	45	20	40	-
Английский яз.	64	-	-	37	68
Информатика	40	61	-	40	82
Математика (базовыйур.) средняя отметка	4	5	4	-	-

Количество учащихся не преодолевших минимальный порог (чел./%)

Таблица №3

	предмет	2017г.	2018г.	2019г.	2020	2021
1	Русский язык	-	-	-	-	
2	Математика	-	-	-	-	
3	Физика	-	1(20)		-	
4	История	-	-	-	-	
5	Обществознание	2(13)	1(8)	2(40)	3(25)	1(10)
6	Литература	-	-	-	-	
7	География	-	-	-	-	
8	Биология	1(25)	-	2(40)	2(25)	1(21)
9	Химия	-	1(33)	2(100)	2(50)	
10	Информатика и ИКТ	1(50)	-		-	
11	Английский язык	-	-		-	
12	Математика (профильныйур.)	2(13)	1(10)		-	

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

Таблица №4

2018-2019 (18 выпускников)	2019-2020 (36 выпускников)	2020-2021 (34 выпускника)
-	Писали 38 работ, 7 работ высокобалльных(18,42%)	Писали 39 работ, 8 работ высокобалльных (20,51%)

Количество медалистов

2018-2019 выпускников)	(18	2019-2020 выпускников)	(36	2020-2021(32 выпускника)
-		2		2

Результат сдачи ЕГЭ практически стабилен вследствие глубокой аналитической, организационной, методической работы администрации и педагогического коллектива.

В 2020/21 учебном году в 9-х классах обучалось 42 ученика. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в форме ОГЭ.

Результаты экзаменов:

Математика- «2» -2 чел.(5,26%), «3»-26 чел.(68,42% ) 4»-9 чел.(23,68%),»5» -1 чел.(2,63%).

Русский язык –«2»- 2 чел.(5,26%), «3» -8чел.(21,05%),»5» - 9 чел. (23,68%)

### Сведения о распределении выпускников

Таблица №5

Год	Всего количество выпускников 9 кл.	Из них продолжают получать образование		Из них обучаются в 10 классах ОО		Из них поступили в СПО		Из них работают		Из них не определились		Иное (указать)
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
Итого	42	39	92,86	15	35,71	24	57,14	1	2,3	0	0	2 ученика-пересдача

Год	Всего количество выпускников 11 кл.	Из них продолжают поучать образование	Из них поступили в ВУЗ	Из них поступили в СПО	Из них работают	Из них не определились	Иное (указать)

	Количество	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Итого	34	34	100	13	38,24	21	61,76				

Ученики школы – постоянные участники муниципальных и областных олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов.

#### Участие детей в мероприятиях различного уровня в 2020-21 учебном году

Таблица №6

Уровень мероприятия	Школьный	Муниципальный	Окружной/ областной	Всероссийский/ международный
Количество мероприятий	42	56	16	7
Количество учащихся				
Участники	Были включены все учащиеся	Были включены все учащиеся	140	311
Призёры	235	171	13	5
Победители	109	73	13	2

Сводная таблица по результатам муниципальных олимпиад за последние три года

Таблица №7

Учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-21 учебный год
Количество участников	213	192	65
Количество призеров	41 (19 %)	68(35)	18
Количество победителей	6 (3 %)	10 (5,2)	7
Количество участников регионального этапа	3 (1 %)	1 (0,5)	2

Два обучающихся стали участниками регионального этапа ВсОШ 2019-2020 уч. года

В Школе осуществляется система работы с одаренными и мотивированными детьми через:

- индивидуальную работу с учащимися;
- олимпиады;
- участие в городских, районных, областных олимпиадах, в т.ч. и заочных;
- участие в различных конкурсах;
- участие в научно-исследовательской деятельности на уровне школы и района (научно-практические конференции, в т. ч. окружные, областные);
- занятия в спортивных секциях и творческих объединениях;
- регулярное освещение итогов школьных, районных олимпиад на школьных стендах и школьном сайте, поощрение учеников школы (награждение).

#### Кадровое обеспечение

Школа обеспечена кадрами на 100%. В коллективе работает 74 человека, из них 43 педагога. Коллектив стабильный, высокопрофессиональный. 35 (78%) человек имеют высшее образование, 8(19%) человек - среднее профессиональное образование. 100% педагогов аттестованы. 5(11%) человек имеют высшую квалификационную категорию, 36(80%) человек - первую квалификационную категорию. Педагогический коллектив разновозрастной: есть молодые педагоги - 7 человек в возрасте до 30 лет. Большую часть составляют педагоги до 55 лет - 22 человека (56%), 10 человек(26%) в возрасте старше 55 лет. Из 43 педагогов 10 - мужчины.

Все педагогические работники прошли за последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности.

В 2020г. школа приняла участие в программе «Земский учитель», на основании данной программы в школу принята учитель химии.

## Материально-техническое обеспечение

Школа размещается в 3-этажном здании, год постройки 1933 . В школе созданы все условия для реализации образовательной деятельности : имеется 24 учебных кабинета , оснащенных компьютеризированными рабочими местами педагогов , подключенных к сети Интернет, мультимедийными проекторами, в 5 кабинетах установлены интерактивные доски ,в 2 кабинетах (кабинет физики и кабинет начальной школы) аппаратно- программные комплексы с ноутбуками , кабинет информатики, оборудованный 11 компьютерами, подключенными к сети Интернет ,кабинет кулинарии и швейного дела, мастерские дерево- и металлообработки, библиотека с читальным залом и книгохранилищем, кабинет психолога ,кабинет логопеда и учителя –дефектолога, музей истории школы, медицинский кабинет, кабинет директора, учебная часть, канцелярия, кабинет заместителя директора по АХР. Для занятий физической культурой в помещении имеется 2 спортивных зала, лыжная база, тренажерный зал ВПСК «Каскад».

В школе имеется отдельно стоящее здание котельной (отопление дровяное), складских помещений и гаража. Имеется комплексная спортивная площадка с асфальтированной беговой дорожкой и оборонно - спортивная полоса препятствий.

Учащиеся обеспечены необходимой учебной мебелью в соответствии с требованиями. В школе соблюдаются все необходимые требования Санитарных правил СП 2.4.3648-20 (освещённость, температурный режим, учебная нагрузка и т.д.), систематически осуществляется производственный контроль.

Все учащиеся обеспечиваются бесплатно учебниками в соответствии с Федеральным Перечнем. С переходом в 2014-15 учебном году на УМК «Школа России» закупаются комплекты учебников и методической литературы. Библиотечный фонд насчитывает 28200 экземпляров, из них: фонд учебников-14479 шт., фонд художественной и методической литературы-12433 шт., фонд энциклопедических и справочных изданий-297 шт. Электронных носителей-991 компакт – дисков.

Питание организовано в школьной столовой. Охват горячим питанием составляет 100%.

Учащиеся начальных классов питались бесплатно, стоимость горячего завтрака составляла 80 руб. в день. Стоимость горячего завтрака учащихся 5-11 классов составляла 92 руб. Учащиеся 1-4 ,5- 11 классов, относящиеся к льготным категориям (инвалиды, дети с ОВЗ , сироты и опекаемые, малообеспеченные) питаются бесплатно, учащиеся 1-11 классов, относящиеся к



льготным категориям (инвалиды, дети с ОВЗ питаются 2 раза в день. Стоимость питания обучающихся льготной категории учащихся 1-4 составляла 80 руб. в день, 5- 11 классов -92 руб. в день. Учащиеся группы продлённого дня получают горячие обеды, стоимость которых оплачивают родители. Услуги по организации питания на основании результатов проводимых котировок оказывала ООО «Галактика» . В рацион меню включались овощи, фрукты, соки, мясные продукты, йодированный хлеб. Контроль за организацией питания осуществляет школьная комиссия.

В школе работает фельдшер на основании договора с ГБУЗ СО «Новолялинская районная больница» лицензия №ЛО-66-01-001749 от 13.03.13. , который осуществляет контроль за питанием и здоровьем обучающихся.

Для обеспечения безопасности в школе ежегодно принимается программа « Комплексная безопасность МАОУ НГО «СОШ №1», разработан и утвержден паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), паспорт безопасности дорожного движения (имеется визуализированный паспорт), паспорт доступности.

Школа оборудована КТС «ОКО» (автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре), системой СКУД, первичные средства пожаротушения имеются в достаточном количестве в рабочем состоянии. Охрана осуществляется в дневное время ЧОП «Гепард» на основании заключенного договора, в ночное время сторожами. Имеется система видеонаблюдения. В Школе учатся дети из д. Салтанова - 11 человек Подвоз обучающихся из д. Салтанова осуществляется ИП «Целлер» на основании заключения договора.

Для организации летнего отдыха детей ежегодно работает ЛОУ при МАОУ НГО «СОШ №1». В 2021 году было оздоровлено 175 человек.

## **Описание рисков деятельности МАОУ НГО «СОШ №1»**

Проанализировав текущее состояние МАОУ НГО «СОШ №1» и учитывая результаты анкетирования учителей, обучающихся и их родителей выявили наиболее значимые факторы риска

-недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

- риски низкой адаптивности учебного процесса

## 1. Направление 1 «Риск «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Цель: к концу 2025 года усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

1. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.
3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.
4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом
5. Повышение числа педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ.

Показатели и индикаторы цели:

- ✓ Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией;
- ✓ Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог);
- ✓ Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога;
- ✓ Количество открытых уроков, проведённых учителями образовательной организации;
- ✓ Количество семинаров, проведённых педагогическими работниками образовательной организации;

✓ Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последний год;  
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ.

## 2. Направление «Риски низкой адаптивности учебного процесса»

**Цель:** формирование образовательной среды нового качественного уровня, обеспечивающей снижение уровня учебной неуспешности через развитие познавательного интереса, достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы.

**Задачи:**

- ✓ Сократить численность обучающихся с конкретными проблемами в предметной подготовке (слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности) (до 5 %).
- ✓ Увеличить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности, которым организована психологическая поддержка (до 90%),
- ✓ Увеличить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых организовано сопровождение педагогов-наставников (до 70%),
- ✓ Увеличить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование (на 5%),
- ✓ Увеличить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах, коллективных мероприятиях, классных часах (на 5%),
- ✓ Увеличить долю педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания технологии наставничества, методы диагностического и формирующего оценивания (на 10%).

**Ожидаемый результат**

Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся.

**Меры и мероприятия по достижению целей развития.**

Для достижения стратегических целей и задач Школы, определённых на период 2022 -2025 годы администрация и коллектив МАОУ НГО «СОШ №1» будет работать над реализацией целей и задач по двум направлениям:

- ✓ недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
- ✓ риски низкой адаптивности учебного процесса

№	Программные мероприятия	Дата	Ответств.	Результат
Направление 1: Риск «Недостаточная предметная и методическая компетентность»				
1	Анкетирование педагогов по выявлению предметных и методических затруднений.	Сентябрь 2022	Зам по УВР	Анализ анкетирования
2	На основе аналитических данных по итогам проведения всероссийских проверочных работ, региональных мониторинговых работ по русскому языку и математике для обучающихся 9-х классов, спланировать оказание методической помощи учителям-предметникам в их работе со слабоуспевающими обучающимися.	2022 сентябрь	Зам по УВР	План работы по повышению качества ВПР, планы учителей для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ
3	Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, имеющих низкие результаты по итогам ВПР, мониторинговых и диагностических работ.	2022август . сентябрь	Зам по УВР	Индивидуальные маршруты педагогов

4	Семинар «Анализ и самоанализ урока как средство повышения методического мастерства учителя»	ноябрь 2022	Зам по УВР	Фотоотчеты
5	Семинар «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся»	Декабрь 2022	Зам по УВР	Фотоотчеты
6	Практический семинар «Использование современных электронных образовательных ресурсов при конструировании урока»	Октябрь 2023	Зам по УВР	Фотоотчеты
7	Тренинг «Эмоциональное выгорание у педагогов»	Январь 2023	Психолог	Фотоотчеты
8	Проведение открытых уроков педагогами школы с использованием современных образовательных технологий, лично - ориентированного подхода (обучение строить с учетом индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда обучающегося) с последующим самоанализом проведенных уроков.	Ежегодно	Зам по УВР	Аналитические отчеты руководителей ШМО
9	Посещение педагогами школы открытых уроков учителей, показывающих высокое качество обучения в школах района.	Ежегодно	Зам по УВР	Аналитические отчеты руководителей ШМО
10	Участие в методических вебинарах ИРОСО, издательства «Просвещение».	Ежегодно	Зам по УВР	Сертификаты

### Риски низкой адаптивности учебного процесса

№	Программное мероприятие	Дата	Ответственный	Результат
1.	Педагогический совет по теме «Мотивационная сфера личности педагога как фактор повышения качества образования»	Сентябрь 2022 года	Заместитель директора по УВР	Протокол
2.	Совещание при директоре, с целью выявления проблем неуспеваемости обучающихся «группы риска» и определение перспектив работы с ними	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР	Протокол совещания при директоре
3.	Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися, окончивших четверть с неудовлетворительными отметками.	Ежегодно	Социальный педагог	Журнал
4.	Участие в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности» учащихся 8 - 9 классов	По предложенному графику	Заместитель директора по УВР	Индивидуальные протоколы
5.	Осуществление контроля за дифференциацией домашних заданий	Ежегодно по плану ВШК, не менее одного раза в четверть	Заместитель директора по УВР	Справка по проверке планов урока
2.	Создание программы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися	Ежегодно, на начало учебного года	Учителя-предметники	Программы
3.	Организация обучения на курсах повышения квалификации	По утвержденному графику	Заместитель директора по УВР	Удостоверения
4.	Распространение педагогического опыта, в том числе через электронные СМИ	Не менее 1 раза в год	Заместитель директора по УВР	Статьи,
5.	Участие в вебинарах и мастер-классах по актуальным вопросам образования	Не менее 2 в год	Учителя-предметники	Свидетельства,
6.	Использование учителями на уроках методов диагностического и формирующего оценивания	1.2022год - 10 %, 2.2023год - 20%, 3.2024год - 30%	Учителя-предметники	Фрагменты урока

7.	Анкетирование учителей, обучающиеся которых имеют неудовлетворительную оценку по итогам четверти.	Ежегодно по итогам четверти	Педагоги-психологи	Анкеты
8.	Серия классных часов «Учись учиться»	В течение 2022-2023 учебного года	Классные руководители	Журнал учета ведения классных часов
9.	Наблюдения за неуспевающим обучающимся во время посещения уроков	Ежегодно по плану ВШКм	Заместитель директора по УВР	Анализ урока
10.	Организация встречи родителей с учителями предметниками	Ежегодно, по запросу одной из сторон	Классные руководители	Протоколы родительских собраний
	Участие в реализации проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»	В течение 2022-2023 учебного года	Заместитель директора по ВР	Приказ
11.	Формирование банка данных обучающихся школы, составляющих группу риска	Ежегодно на начало года	Социальный педагог, классные руководители	Банк данных
12.	Проведение совещания при завуче по вопросу создания условий успешности обучения обучающихся с низкими результатами обучения	Сентябрь 2022	Заместитель директора по УВР	Протокол совещания при завуче
13.	Участие учителей в семинарах и вебинарах ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Постоянно, по соответствующим графикам	Заместитель директора по УВР	Удостоверения, сертификаты
14.	Совершенствование внутренней системы оценки качества.	Сентябрь 2022	Заместитель директора по УВР	Протокол

## Дорожная карта реализации концепции развития

I этап - подготовительный - март-апрель 2022 года.

### Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по выявленным рискам. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности её деятельности.

- ✓ разработка программы;
- ✓ обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- ✓ проведение диагностических исследований;
- ✓ разработка форм сбора первичной информации;
- ✓ сбор и анализ информации.

### Прогнозируемые результаты:

- ✓ наличие базы данных;
- ✓ наличие нормативной базы;
- ✓ наличие социального паспорта класса, социального паспорта школы;
- ✓ наличие тестовых измерительных материалов;
- ✓ наличие результатов мониторинговых исследований;
- ✓ выявление проблем в учебно-воспитательном процессе.

II этап - реализация программы - май 2022года - октябрь 2024 года.

### Содержание деятельности:

- ✓ выполнение программы развития школы;
- ✓ анализ полученных контрольно - измерительных материалов;
- ✓ формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ;
  - ✓ определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством;
  - ✓ разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества образования;
  - ✓ установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества;
  - ✓ установление и определение необходимых ресурсов лица для достижения целей в области повышения качества образования.

### Методы деятельности:

- ✓ вербальные (индивидуальные и групповые):
  - ✓ консультации, беседы, инструктажи, совещания, педагогические советы, методические советы;
  - ✓ исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
  - ✓ использование управленческих технологий: технологии наставничества, технологии командообразования, технологии проблемного анализа и планирования УВП, технологии формирования и развития организационной культуры;



- ✓ прогностический, эвристический, программированный, проблемнопоисковый, проектный;
- ✓ иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- ✓ курсы повышения квалификации;
- ✓ диагностические карты самообразования;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ обмен опытом, мастер-классы;
- ✓ тренинги учителей;
- ✓ стимулирование учителей;
- ✓ диагностика успеваемости по предмету;
- ✓ портфолио учителя;
- ✓ анкетирование и опросы родительской общественности;
- ✓ родительский лекторий.

#### Прогнозируемые результаты:

- ✓ повышение педагогического мастерства учителей;
- ✓ участие учителей в конкурсах различного уровня;
- ✓ внедрение эффективных педагогических технологий;
- ✓ улучшение материально-технической базы;
- ✓ выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- ✓ выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- ✓ личностный рост педагога;
- ✓ увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы и ржк;
- ✓ участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- ✓ система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- ✓ повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;
- ✓ выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- ✓ функционирование родительского лектория. III этап - заключительный (обобщающий) - ноябрь-декабрь 2025

года

#### Содержание деятельности:

- ✓ Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении;
- ✓ мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;
- ✓ сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования;
- ✓ анализ собранной информации;

✓ выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;

- ✓ подготовка и проведение педагогического совета, совещания;
- ✓ подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы

#### Методы деятельности:

- ✓ сбор,
- ✓ сравнение,
- ✓ анализ,
- ✓ систематизация,
- ✓ обобщение результатов.
- ✓

#### Прогнозируемые результаты:

- ✓ повышение качества образования;
- ✓ наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- ✓ наличие системы повышения квалификации педагогов;
- ✓ консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на сайте школы ;
- ✓ увеличение степени привлекательности лица для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется анализ выполнения программы.

Обоснование устойчивости результатов концепции развития после окончания реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Результаты реализации программы после окончания срока её реализации:

- ✓ целенаправленная взаимосвязанная работа всех участников образовательного процесса;
- ✓ повышение качества образования обучающихся;
- ✓ формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- ✓ закрепление в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- ✓ удовлетворенность всех участников образовательного процесса качеством образования;
- ✓ повышение мотивации учащихся на результативное обучение и развитие;
- ✓ низкий процент учащихся, находящихся на различных видах учета.

