

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
(МАОУ НГО «СОШ № 1»)

Рабочая программа воспитания
(к основной образовательной программе среднего общего образования)

г.Новая Ляля
2023

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения Новояляинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 1» (далее – программа) разработана к основной образовательной программе среднего общего образования.

Программа обеспечивает планирование и организацию системной воспитательной деятельности в МАОУ НГО «СОШ № 1» и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся

руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры *(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией);*

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности *(организовано проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и др.);*

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков *(проводится совместная работа с храмом Воскресения Христова, музеем истории школы и Муниципальным бюджетным учреждением культуры НГО «Историко-краеведческий музей имени Лопатова Н.А. , организуется помощь ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);*

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(организовано посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам области и России);*

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуации *(организована работа школьного спортивного клуба «Олимп», принимают школьники участие в спортивных соревнованиях города, района, округа и области и др.);*

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; *(организовано дежурство в школе, в кабинетах ОО, принимают*

обучающиеся участие в общероссийских акциях, в субботниках на территории школьного двора и др.);

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; *(организовано участие в экологических акциях «Берегите воду», «Батарейка, сдавайся», «Бумаге – вторая жизнь и др.);*

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей *(обучающиеся принимают участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, участвуют в конкурсе «Я- исследователь», Походяшинских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества и др.).*

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

Уклад Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 1» (МАОУ НГО «СОШ №1») опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и школы, задает культуру поведения детско-взрослого сообщества и способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений.

История школы уникальна, в 2023 году юбилейная дата со дня основания – 90 лет. МАОУ НГО «СОШ №1» г. Новая Ляля является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Количество обучающихся в среднем составляет около 500 человек. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Среди них есть дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из семей, стоящих на учете в ТЖДНиЗП, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, для которых русский язык не является родным. Все это учитывается при разработке программы воспитания и составлении плана воспитательной работы школы.

Расположена школа в центре города в непосредственной близости от мемориала погибшим в годы Великой отечественной войны. Школа является старейшей в районе, её история напрямую связана с историей военных и послевоенных лет нашей страны. В годы Великой Отечественной войны в здании школы располагался эвакогоспиталь № 2544. В 1993 году в здании школы был открыт «Музей истории средней школы №1», который является основным центром духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Основными социальными партнерами школы являются: МКОУ ДОД НГО «Дом детского творчества», МКОУ ДОД НГО «Детско-юношеская спортивная школа», МБОУ «Новолялинский центр культуры», Новолялинская централизованная библиотечная система, МБОУ ДОД НГО «Детская школа искусств», МБУ НГО «Центр развития физической культуры и спорта», МАОУ ДО НГО «Центр патриотического воспитания имени героя РФ Туркина А.А.». Помимо этого, при организации воспитательного процесса, школа тесно сотрудничает с Пожарно-спасательной частью №16, МО МВД России «Новолялинский», ОГИБДД МО МВД России «Новолялинский», ГБУЗ СО «Новолялинская районная больница», ГАУ «СРЦН Новолялинского района», Храмом им. Вознесения Господне, ГКУ

«Новолялинский центр занятости», Отделом культуры, молодежной политики и спорта.

С 2018 года на базе школы действует волонтерский отряд «МОСТ» и объединение юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД). С 2019 года школа является первичным отделением РДШ. В 2023 в школе открыто первичное отделение РДДМ и запущена программа «Орлята России». Ещё одной важной составляющей принципов и традиций воспитания является деятельность военно-патриотического клуба «Каскад». Помощь в воспитательном процессе оказывает школьная служба медиации, в состав которой входят психологи, социальный педагог, педагог-дефектолог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 1» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Традиционными являются выборы в Совет старшеклассников, День самоуправления, благотворительные Покровская и Рождественская ярмарки, школьный конкурс чтецов и фестиваль патриотической песни и многое другое. Наиболее значимые мероприятия приурочены к памятным датам и государственным праздникам: День Победы, День героев Отечества, День учителя, День знаний и др. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность школы строится на основе принципов демократии и гуманизма, общедоступности и открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования. Школа гарантирует достижение качества образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр и викторин, тестирование, кейсов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- проведение предметных олимпиад, занимательных уроков (урок - деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование и др.); учебно-развлекательных мероприятий (литературные викторины и композиции, конкурс рисунков, экскурсии и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, данная работа помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- участие во всероссийских (единых) уроках: Урок Цифры, Всероссийский открытый урок ОБЖ, Всемирный день математики, День героев отечества, День славянской письменности и культуры и др.;
- изучение истории государственных символов Российской Федерации;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием электронных устройств, открытых цифровых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

В процессе такой системы урочной деятельности у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2. Модуль « Внеурочная деятельность»

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности МАОУ НГО «СОШ № 1» и предоставляет обучающимся возможность выбора. Внеурочная деятельность в школе организована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования. При организации внеурочной деятельности в школе основными являются следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребёнком видов и сферы деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практическая направленность образовательной деятельности.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Для организации внеурочной деятельности используются ресурсы Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

Внеурочная деятельность формируется с учетом запросов родителей (законных представителей) и обучающихся.

Основные программы внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Основная цель занятий	Уровень образования
		СОО
Информационно-	Развитие	

просветительские занятия патриотической нравственной и экологической направленности	ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре	Разговоры о важном (10-11 кл.) Россия – мои горизонты (10-11 кл.)
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности	Финансовая грамотность (10 кл.)
Занятия , связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся , удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов	Практикум по химии (10 кл.) Химия в задачах и упражнениях (11 кл.) Россия – моя история (10 кл.) Актуальные вопросы обществознания (10 кл.) Практикум по решению математических задач повышенной сложности (10 кл.) Практикум по биологии (10 кл.) Практикум по химии (10 кл.) Практикум по информатике (10 кл.) Химия в задачах и упражнениях (11 кл.) Практическая биология (11 кл.) Клуб «English Hub (10-11 кл.)
Занятия , направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации , раскрытии и развитии способностей и талантов	Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, , помощь в самореализации , раскрытии и развитии способностей и талантов	Общефизическая подготовка (10 кл.) Навстречу ГТО (10 кл.) Силовая подготовка (10-11кл.)
Занятия, направленные на удовлетворение социальных потребностей обучающихся, на организацию совместно с обучающимися работы детских общественных объединений	Удовлетворение социальных потребностей обучающихся, на организацию совместно с обучающимися работы детских общественных объединений	РДДМ «Движение первых»

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Цель деятельности классного руководителя – это создание комфортных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения поставленной цели педагог организует работу с классным коллективом, учителями, преподающими в данном классе, проводит индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Основные направления деятельности классного руководителя

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся МАОУ НГО «СОШ № 1» предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (*классные часы, посвященные «Неделе безопасности, «Дню солидарности в борьбе с терроризмом», «Дню Героев Отечества» «Дню российской науки» и др.*)
- инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (*выборы совета класса, организация Дня самоуправления, проведение благотворительной Рождественской ярмарки и др.*);
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения (*участие в акциях, экскурсионные поездки, организация походов и др.*);
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса в МАОУ НГО «СОШ №1»;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие,

спортивные, личностные достижения (*помощь в сборе материалов на получение Гранта в рамках муниципального фестиваля «Будущее России, участие в проекте «Большая перемена» и др.*);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграция воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе МАОУ «СОШ № 1»;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МАОУ НГО «СОШ № 1»;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Они планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных предусматривает:

- проведение общешкольных праздников, ежегодных творческих мероприятий, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (*День знаний, День Учителя, торжественная линейка «Последний звонок» , « День защитника Отечества» и др.*);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (*День героев Отечества, фестиваль литературного и музыкального творчества «И помнит мир спасённый» и др.*) ;

- проведение торжественных мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (*Посвящение в первоклассники,*

Последний звонок, вступление в организацию «Орлята России» и РДДМ и др.);

- церемонии награждения «Грамотой за успехи в учебе», «Грамотой за особые успехи в изучении отдельных предметов» (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- участие в социальных проектах в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (*участие в акциях «Родники», «Ветеран» и др.*);
- проведение праздников, фестивалей в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся (*участие в кроссе Нации, Лыжные России, Декаде бега, участие в праздновании Дня Победы и шествие в Бессмертном полку и др.*);
- организацию и проведение разновозрастных сборов, многодневных выездных событий, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*участие в научно-практической конференции «Походяшинские чтения», в социально-гуманитарном турнире «Горнозаводской Урал в истории и мифах», участие в акции Тест-драйв, проводимой УрФУ, в Международной онлайн-игре по информатике, участие областных и всероссийских конкурсах сочинений и др.*);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (*муниципальный фестиваль «Будущее России», участие в проектах и акциях РДДМ, ежегодные муниципальные военно-спортивные соревнования «Молодая гвардия» и др.*)

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации Совета родителей, а в классах - представительных органов родительского сообщества (родительского комитета класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия (*День открытых дверей для родителей первоклассников и пятиклассников, родительский контроль за подготовкой к ГИА и др.*);

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность (*открытие в СМИ, в частности, в районной газете «Обозрение» рубрики «Школа для родителей»*);
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (*сменные экспозиции работ обучающихся, которые посещают ДШИ*)
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (*оформление патриотического стенда в коридоре первого этажа*)
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- поддержание в рабочем состоянии стеллажей буккроссинга (свободного книгообмена), на втором этаже школы, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности,

- создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (*оформление классных уголков и информационных стендов*);
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов (*оформление тематических выставок педагогами Точки Роста*);
 - событийный дизайн – оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (*началась разработка логотипа школы*);
 - разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (*на первом этаже расположены стенды пресс-центра «М.И.Ф.», военно-спортивного клуба «Каскад», на втором этаже – стенд школьного музея «Помним! Гордимся! Наследуем!» и др.*)

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его

работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Развитию ученического самоуправления на всех уровнях способствуют: первичное отделение РДДМ (участие в проектах и акциях РДДМ); школьное объединение пресс-центр «М.И.Ф.» (освещение школьных событий); волонтерский отряд «МОСТ» (организация добровольческой деятельности); школьный клуб информационных технологий «ШКИТ» (работа школьного телевидения);

2.2.9. Модуль «Социальное партнёрство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями НГО, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, по профилактике правонарушений) и т.д.
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой

направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.10.Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (*реализация проекта «Билет в будущее»*), с сентября 2023 года проведение цикла занятий для 6-11 кл. *«Россия – мои горизонты»*;
- профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации НГО, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Профориентационная работа с обучающимися проводится для учащихся 10-11 классов:

- через профориентационное тестирование, встречи, экскурсии, уроки финансовой грамотности, работу Молодёжной биржи труда, сотрудничество с Центром занятости НГО, представителями организаций и предприятий города и области, организацию социальных практик;
- через участие в фестивалях и проектах: цифровой «Тест-драйв в Уральском федеральном», Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия» и др .

2.2.11.Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;
- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

В этом направлении в ОО проводятся следующие мероприятия.

На уровне школы:

- развитие спортивных секций: футбол, баскетбол, силовая атлетика, мини-футбол;
- активное вовлечение детей в деятельность общественных объединений (*ВПК «Каскад», волонтерский отряд «МОСТ», пресс-центр «М.И.Ф.», школьный клуб информационных технологий «ШКИТ», объединение «Музейное дело»*);
- организация работы Совета профилактики, школьной службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума;
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- участие обучающихся 7-11 классов в социально-психологическом тестировании;
- проведение мероприятий направленных на профилактику правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений, профилактику зависимого поведения (химической и нехимической зависимости), профилактику социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика);
- проведение единых дней профилактики, участие во Всероссийских профилактических мероприятиях и акциях.
- участие в межведомственных комплексных профилактических мероприятиях, акциях: «Подросток», «Всеобуч», «Единый День профилактики», «Безопасное детство», «Единый день правовой помощи детям», «Сообщи, где торгуют смертью», «День детского телефона доверия», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости, Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», «Безопасное колесо» и т.д.
- реализация совместных планов работы с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ТКДН и ЗП, органов опеки и попечительства, СРЦН, ПДН ОММВД, учреждений здравоохранения, органы службы занятости);
- ежегодное составление социального паспорта школы, плана работы социального педагога, педагога-психолога, плана по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, перспективного графика проведения диагностики исследования, плана работы по предупреждению и разрешению конфликтов и формированию законопослушного поведения, плана по профилактике

ДДТТ.

На уровне класса:

- посещение уроков классным руководителем с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- психологические занятия, тренинги, беседы, лектории совместно с психологом;
- классные часы по профилактике социально-негативных явлений;
 - индивидуальные беседы с детьми и родителями.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования целью организации занятости в свободное время.

В МАОУ НГО «СОШ №1» реализуется программа "Комплексная безопасность МАОУ НГО «СОШ №1» на 2023-2024 учебный год"

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5)

С 2008 года в школе функционирует **военно-патриотический клуб «Каскад»**.

Цель деятельности клуба - вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В свободное от учебы время воспитанники ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахту памяти у Вечного огня (Пост №1), занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях. Воспитанники клуба участвуют в акциях, фестивалях, соревнованиях военно-патриотической направленности.

В 1993 году в школе появился **Музей истории школы**. Это объединение детей и педагогов, основной целью которого является формирование гражданственности и патриотизма обучающихся на основе музейной коммуникации, воспитания нравственно - патриотических качеств у воспитанников школы. Основной деятельностью музея является разработка наглядных пособий, оформление экспозиций, выставок теоретических и практических занятия на базе музея, подготовка к школьным и муниципальным мероприятиям, разработка классных часов и уроков мужества, деятельность «Устного журнала», работа с районной «Книгой Памяти», участие в муниципальных, областных и Всероссийских акциях («Пост №1», «Дорога к обелиску»). Основные виды деятельности: поисково-исследовательская деятельность, учет и хранение фондов, экспозиционная деятельность, экскурсионно-просветительская деятельность.

На протяжении 5 лет в МАОУ НГО «СОШ № 1» существует **отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД)**. Целью отряда является профилактика дорожно-транспортных происшествий среди обучающихся школы, изучение правил дорожного движения, пропаганда безопасного поведения на проезжей части, проведение занятий с младшими школьниками, участие в мероприятиях, соревнованиях и конкурсах, проводимых в районе и области.

Волонтерский отряд «МОСТ» создан в 2018 году. Целью деятельности отряда является организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; волонтерская деятельность помогает развить такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

В 2022 году в школе создано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - **Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»** – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». В школе участниками программы являются школьники 2-3 классов, над которыми шествую старшеклассники.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей. Обучающиеся школы – активные участники мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы, таких как «Урок мужества», проект «Без срока давности», всероссийского конкурса «Большая перемена» и др.

В 2022 году в школе создан школьный спортивный клуб «Олимп», основная цель работы которого - пропаганда здорового образа жизни и приобщение к спорту. В рамках этого клуба в школе ведутся секции баскетбола, волейбола, футбола и проводятся культурно-спортивные мероприятия (*школьная Декада Бега, спартакиада*,

Школьные медиа

Целью деятельности школьных медиа является развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих форм и видов деятельности:

Школьный пресс-центр «М.И.Ф.». Это разновозрастный редакционный совет обучающихся старших классов, стажеров из младших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация школьных коллективных творческих дел, деятельность общественных объединений, объединений дополнительного образования, органов ученического самоуправления. Освещение школьной жизни происходит посредством выпуска ежемесячных номеров школьной газеты, а так же через размещение статей в новостной ленте на сайте школы и в социальных сетях.

Школьный клуб информационных технологий «ШКИТ». Это созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото-и-видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей,

конкурсов, вечеров, спектаклей; занимающаяся подготовкой тематических, социальных, игровых, новостных видеороликов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников МАОУ «СОШ № 1» – 42 человека, из них 61 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, 12 % – высшую квалификационную категорию, 88% – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 23 класса, в которых работают 22 классных руководителя.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Таким образом, в МАОУ НГО СОШ №1 сложилась команда единомышленников для организации воспитательной деятельности в школьной среде. Основные принципы кадровой политики школы направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогических работников и персонала.
- развитие профессиональной команды, включающей всех работников школы.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, творческие отчеты педагогов, наставничество, педагогические мастерские и мастер-классы. Наиболее результативные формы: педагогические проектные мастерские и мастер-классы, которые служат способами трансляции инновационного опыта педагогов, помогают освоить новые методы, приемы и технологии, успешно применяемые в работе коллегами.

Школа по вопросам воспитания привлекает специалистов других организаций:

- ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

- ГАНОУ СО «Дворец молодежи;
- ГАУ СО «Дом молодёжи»;
- МАОУ ДО ДДТ «Радуга»;
- Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 1» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Программа развития МАОУ СОШ № 1;
- Годовой план работы МАОУ «СОШ № 1»;
- Календарные планы воспитательной работы классных руководителей по уровням образования;
- План внеурочной деятельности среднего общего образования »;
- План работы психолого-педагогической службы и медико-социального сопровождения;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о совете старшеклассников;
- Положение о педагогическом Совете;
- Положение о совете профилактики;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о поощрении;
- Программа развития системы выявления и поддержки одаренных детей;
- Положение о совете родителей;
- Положение о службе школьной медиации.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МАОУ НГО « СОШ № 1» созданы благоприятные условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, с одарёнными детьми, дети с отклоняющимся поведением. Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МАОУ НГО « СОШ № 1»;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В школе организована служба медиации, служба психолого-педагогического сопровождения, проходят заседания психолого-педагогического консилиум согласно Плану работы психолого-педагогической службы и медико-социального сопровождения. В школе работает социальный педагог, деятельность социального которого направлена на защиту прав обучающихся, охрану их жизни и здоровья, создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель изучают особенности детей, условий их жизни и семейного воспитания, социального статуса семьи, выявляют признаки семейного неблагополучия, своевременно оказывают психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, относящихся к особой категории детей, осуществляется также в рамках реализации основных направлений деятельности школьной психологической службы.

В МАОУ НГО «СОШ № 1» реализуется Программа развития системы выявления и поддержки одаренных детей. Цель программы – развитие системы, позволяющей создать условия для психолого-педагогического выявления, поддержки и развития одаренных и интеллектуально продвинутых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (одаренные дети) вовлечены в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», являются участниками Всероссийского конкурса «Большая перемена»; принимают активное участие в мероприятиях Общественно-государственной физкультурно-спортивной организации «Юность России», в проведении открытых уроков «ПроеКТОриЯ», участвуют в профориентационном проекте «Билет в будущее».

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуется проведение общешкольных линеек с чествованием победителей различных конкурсов и олимпиад. В школе разработано и действует Положение о награждениях. В выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя, привлекаются родители (законные представители) обучающихся.

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др. Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами. Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа является реализация воспитательного потенциала:

- 1) урочной деятельности;
- 2) внеурочной деятельности обучающихся;
- 3) дополнительного образования;
- 4) деятельности классных руководителей;
- 5) проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- 6) проведение внешкольных мероприятий;
- 7) создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- 8) взаимодействие с родительским сообществом;
- 9) деятельность ученического самоуправления;
- 10) деятельность по профилактике и безопасности;
- 11) реализация потенциала социального партнёрства;
- 12) деятельность по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты самоанализа воспитательной работы

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения

через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.