

Приложение №1
к основной образовательной программе
начального общего образования
МАОУ НГО «СОШ№1»

Рабочая программа «Тропинка к своему Я»

Программа внеурочной деятельности обучающихся 4-5 -х классов

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Цимфер Н.М
Педагог-психолог.

г. Новая Ляля, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Тропинка к своему Я» для 4 класса составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования №373 от 06.10.2009г
- Курса занятий Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (1-4 классы). – М.: Генезис, 2006. – 303 с.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» предназначена для учащихся начальной школы (4-х классов), представляет собой комплексную программу, включающую элементы программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Начальная школа — это важный этап в жизни ребёнка, связанный с изменением ведущей деятельности ребёнка; освоением новой социальной позиции; принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика; формированием способности к организации своей деятельности; изменением самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности; с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы.

Проблемы учащихся учебные, коммуникативные, личностные во многом связаны:

- с не пониманием себя, своей сущности, своего места в системе школьных отношений, с несформированной позицией школьника;
- с отсутствием определенных знаний, умений, навыков, способов, необходимых для продуктивной деятельности;

- с недостаточным пониманием роли собственных усилий для преодоления препятствий и достижения успеха.

Сознавая важность личностного развития в младшем школьном возрасте, **целью программы** является: создание условий для раскрытия позитивного личностного потенциала и формирование социальной компетентности учащихся начальной ступени.

Задачи:

- Развитие позитивной самооценки учащегося;
- Расширение знаний школьников о чувствах и эмоциях, развитие умений распознавать своё внутреннее состояние и управлять им;
- Формирование и развитие навыков сотрудничества и коммуникации;
- Освоение способов саморазвития, формирование психологической грамотности и культуры мышления.

Под позитивной самооценкой мы понимаем положительное отношение к своему «внутреннему Я», принятие себя, своих качеств, возможностей, способностей, особенностей своей деятельности. Самооценка формируется в единстве рационального, отражающего знания человека о себе, и эмоционального, отражающего то, как он воспринимает и оценивает эти знания, в какой общий итог. Формирование самооценки связано с активными действиями ребенка, с самонаблюдением и самоконтролем. Игры, занятия, общение постоянно обращают его внимание на самого себя, ставят его в ситуации, когда он должен как-то отнестись к себе – оценить свои умения что-то делать, подчиняться определенным требованиям и правилам, проявлять те или иные качества личности. Осознание не появится автоматически: надо учить ребенка видеть и понимать себя, учить координировать свои действия с действиями других людей, согласовывать свои желания с желаниями и потребностями окружающих.

Возраст обучающихся для которых составлена программа: 10-11 лет (4 классы).

Периодичность занятий - 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия – 40 мин.

Форма проведения: для успешной реализации программы используются групповые занятия с количеством обучающихся не более 15 человек.

Методы используемые на занятиях:

1. Игровые методы
2. Арт-терапия
3. Сказкотерапия
4. Песочная терапия
5. Коллаж
6. Создание личного портфолио занятий с продуктами деятельности

Общая структура занятий:

1. Ритуал приветствия является важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.
2. Рефлексия прошлого занятия предполагает, что дети вспоминают, чем они занимались в последний раз, что запомнилось, зачем они это делали.
3. Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Позволяет активизировать детей, поднять их настроение или снять чрезмерное напряжение.
4. Основная часть представляет собой совокупность психотехнических упражнений и методов, направленных на решение задач развивающего комплекса. Последовательность предполагает чередование деятельностей, смену психофизического состояния детей.
5. Заключительная часть предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном и смысловом. Дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и психологу; сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос как может помочь им в жизни полученный опыт переживаний и взаимоотношений.

Объём программы составляет 34 часа.

Место проведения – кабинет психолога. Дети располагаются кругом на стульях. Парты используются для изготовления рисунков, коллажей и т.п. Стены постепенно украшаются фотографиями и фрагментами детских работ.

Оценка результатов:

1. Наблюдение
2. Взаимодействие с педагогами и родителями
3. Диагностические методики (плановые обследования)

Программа «Тропинка к своему Я» является открытой: в нее можно добавлять новые темы и фрагменты занятий. Изменения должны соответствовать возрастным особенностям учащихся.

Ожидаемые результаты

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни):

- знания о нормах отношений к другому человеку и правилах коммуникации:

- нормы: вежливость, доброжелательность, приветливость, тактичность, уважительное отношение другу;

- правила: «внимательно слушать», «уважать мнение другого», «не перебивать», «право на точку зрения».

- знания о правилах конструктивной групповой работы и социально- ролевом взаимодействии:

- правила группового взаимодействия: «безоценочность», «активность», «инициативность», «один говорит – другие молчат»,

«хочешь сказать – подними руку», «не перебивай», «каждый имеет право на свою точку зрения».

- правила коллективной творческой деятельности: постановка цели, планирование, распределение функций, подведение итогов.

- знание особенностей поведения в социальных ролях: «ученик», «учитель», «родитель».

- знание эмоций человека: радость, гнев, страх, удовольствие, интерес, печаль, грусть, горе, смущение, стыд, вина и др.;

- знание позитивных качеств личности: гуманизм, человечность, честь, совесть, скромность, великодушие, справедливость, верность и др.

- знание общественно порицаемых качеств личности человека: ложь, предательство, лень, грубость, трусость и др.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом):

- развитие ценностного отношения к себе, к психологическому здоровью, к человеку, к школе, к дружбе, к совместной деятельности.

- формирование у школьников основ морали, осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного представлениями о добре и зле, о должном и недопустимом, формирование у ребенка объективной нравственной самооценки и нравственного самосознания, укрепление жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование у ребенка осознания нравственного смысла учения

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):

- умений общаться: вступать в контакт, поддерживать общение, умение отстаивать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать и слышать другого, следовать инструкциям, доводить задание до конца, осознавать свои чувства и справляться со своими эмоциями, просить помощи, говорить и принимать комплименты, проявить заботу о другом, предложить помощь, делиться;

- умений добиваться своих целей: ставить цель, планировать, прогнозировать результат, оценивать, контролировать, довести до конца;

- умения вести себя в соответствии с принятой ими по правилам, адекватно принимать социальную роль;

- умения адекватно оценивать себя и свои возможности через координацию своих действия с действиями других людей, согласования своих желаний с желаниями и потребностями окружающих;

- умения открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- умения совершать самостоятельные поступки и действия на основе нравственной морали.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Содержание программы «Тропинка к своему Я» (34 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Мои силы, мои возможности (11 часов)

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника?

Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля! Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь?

Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие».

Мой выбор, мой путь. Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь.

Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно.

Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (5 часов)

Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

Раздел 3. Моё будущее (5 часов)

Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (3 часа)

Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем?

Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (8часов)

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе». Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

Коррекционная направленность предмета

Данная программа программы способствует достижению учеником личностных и метапредметных результатов. Представляется важным оценивать воздействие данных занятий на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы: школьников в начале и конце данного занятия просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов цветограммы, полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого обучающегося под влиянием занятий.

Тематическое планирование реализуемых модулей представлено в таблице1.

Таблица 1

Тематическое планирование

| № Урока | Модули, темы урока | Элементы содержания | Универсальные учебные действия (УУД) | Кол часов |
|---------|--------------------|--|---|-----------|
| 1 | Тема «Мое лето» | Разминка «Радостное лето», «Гав-гав, хрю-хрю», «Рассказы о лете». Упражнения «Я - четвероклассник», рисунок «Лето» | Р Ориентируются на образец и правило выполнения действия П Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения К Слушают и | 1 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | | | <p>понимают речь других ребят Л Проявляют сопереживание к другим людям</p> | |
| 2-3 | Тема «Кто Я?» | <p>Разминка «Как я провел лето», «Летом я научился». Упражнения «Роли». Работа со сказкой «Федунчик», «Сказка о Маше и ее человечках»</p> | <p>Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками П Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. К Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах Л Умеют налаживать контакты с окружающими</p> | 1 |
| 4 | Тема «Какой Я – большой или маленький?» | <p>Разминка «Я горжусь», «Роли», «Я умею...». Упражнения «Большие и маленькие», «Я сам», «Любимая игра»</p> | <p>Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Моделируют различные ситуации К Учатся понимать эмоции и поступки других людей Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p> | 2 |
| 5 | Тема «Мои способности» | <p>Разминка «Ты похож на...», «Конкурс портретов». Упражнения «Что такое способности», «Способности моих родителей». Работа со сказкой «Сказка о скрипке»</p> | <p>Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Учатся грамотно задавать вопросы и</p> | 1 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | | | участвовать в диалоге Л Ориентируются на понимание чувств других людей | |
| 6 | Тема «Мой выбор, мой путь» | Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий», «Отгадай, кто я?». Упражнения «Мой выбор», рисунок «На перекрестке дорог». | Р Оценивают степень достижения цели П Доказывают, делают выводы, определяют понятия К Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия Л Умеют налаживать контакты с окружающими | 1 |
| 7-8 | Тема «Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?» | Разминка «Подушечный бой», «Не выходя из комнаты», «Радиопередача». Упражнения «Чужие рассказы», «Маленький принц». | Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы П Устанавливают причинно-следственные связи К Учатся позитивно проявлять себя в общении Л Ориентируются на понимание чувств других людей | 2 |
| 9 | Тема «Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего | Разминка «Подушечный бой», «Рассмотри и подумай», «Не выходя из комнаты». Упражнения «Маленькая страна» | Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Делают выводы в результате совместной работы | 1 |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| | мира» | | в группе К Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия Л Проявляют сопереживание к другим людям | |
| 10 | Тема «Кого я могу впустить в свой внутренний мир?» | Разминка «Бой полотенцами», «Рассмотри и подумай». Упражнения «Кому я могу рассказать о себе все», «Мой самый интересный сон» | Р Умеют вести себя в разных ситуациях П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся осознавать свои Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | 1 |
| 11-12 | Тема «Что значит верить?» | Разминка «Бой петушков», «Рассмотри и придумай». Упражнения «Взгляд», «Чудо». Работа со сказкой «Тайна другого берега» | Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся договариваться и уважать разные мнения Л Умеют налаживать контакты с окружающими | 2 |
| 13-14 | Тема «Мое детство» | Разминка «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «Неопределенные картинки», «Мне опять пять лет», «Если бы у меня был ребенок...», «Если ребенок плачет...». Упражнения «Кто в какую игрушку превратился», «Любимая фотография», «Случай из детства». | Р Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивать разные способы запоминания информации | 2 |

| | | | | |
|-------|--------------------|---|---|---|
| | | Работа со сказкой «Сундук, который помог царю» | К Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей Л Проявляют сопереживание к другим людям | |
| 15-16 | Тема «Я изменяюсь» | Разминка «Имя - цветок», «Неопределенные картинки». Упражнения «Раньше и сейчас», «Каким я буду, когда вырасту». | Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | 2 |
| 17-18 | Тема «Мое будущее» | Разминка «Взрослое имя», «Я в будущем», «Неопределенные картинки», «Антонимы». Рисунок «Я в настоящем, я в будущем». Упражнения «Хочу в будущем, работаю сейчас», «Если бы я был волшебником», «Мой будущий дом». | Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор П Усваивают разные способы запоминания информации К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации Л Умеют налаживать контакты с окружающими | 2 |

| | | | | |
|-------|--|--|---|---|
| 19-20 | Тема «Хочу вырасти здоровым человеком» | Разминка «Я психологом родился», «Скажи так, чтоб тебе поверили». Упражнения «Об эмоциональной грамотности», «Мусорное ведро» | <p>Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения</p> <p>П Усваивают разные способы запоминания информации</p> <p>К Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Л Ориентируются на понимание чувств других людей</p> | 2 |
| 21 | Тема «Кто такой интеллигентный человек» | Разминка «Антонимы», «Улыбнись, как...», «В ресторане». Упражнения «Кто такой интеллигентный человек». Работа со сказкой «Я иду к своей звезде» | <p>Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p>П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p>К Учатся договариваться и уважать разные мнения</p> <p>Л Проявляют сопереживание к другим людям</p> | 1 |
| 22 | Тема «Хочу вырасти интеллигентным человеком» | Разминка «Антонимы», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты корабль...». Упражнения «Кто может стать интеллигентным человеком». Работа со сказкой «Жила-была одна девочка» | <p>Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя</p> <p>П Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей</p> | 1 |

| | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|--|---|
| 23 | Тема «Что такое идеальное Я» | Разминка «Антонимы», «Произнести фразу», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты водоем...». Упражнения «Идеальное Я». Работа со сказкой «Я умею жалеть» | Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Моделируют ситуацию с помощью учителя К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах Л Проявляют сопереживание к другим людям | 1 |
| 24 | Тема «Кто такой свободный человек?» | Разминка «Скажи так, чтоб тебе поверили», «Взгляд», «Я психологом родился». Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе» | Р Строят речевое высказывание в устной форме П Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя К Учатся работать в паре и группе Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | 1 |
| 25-26 | Тема «Права и обязанности школьника» | Разминка «Синонимы», «Произнеси фразу по-разному», «Поприветствуй меня, как...», «Если вы источник света...». Упражнения «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею» | Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Учатся договариваться и уважать разные мнения Л Умеют налаживать контакты с окружающими | 2 |
| 27 | Тема «Что такое «право на уважение?»» | Разминка «Толковый словарь», «Поприветствуй меня, как...». Упражнения «Закончи рассказы», «Любимая игра» | Р Строят речевое высказывание в устной форме П Учатся находить положительные | 1 |

| | | | | |
|-------|--|--|--|---|
| | | | <p>качества у себя и у других людей</p> <p>К Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позиции</p> <p>Л Проявляют сопереживание к другим людям</p> | |
| 28 | Тема «Права и обязанности» | Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Я - учитель». Упражнения «Пять главных прав», «Билль о правах». | <p>Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p>П Учатся исследовать свои качества и свои особенности</p> <p>К Учатся работать в паре, договариваться и уважать разные мнения</p> <p>Л Ориентируются на понимание чувств других людей</p> | 1 |
| 29-30 | Тема «Нарушение прав других людей может привести к конфликтам» | Разминка «Толковый словарь», «Придумай реплику», «Прищепка». Упражнения «Нарушение прав». Работа со сказкой «Друг Великана» | <p>Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя</p> <p>П Моделируют ситуации с помощью учителя</p> <p>К Учатся слушать и понимать речь других ребят</p> <p>Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p> | 2 |
| 31-32 | Тема «Как разрешать конфликты мирным путем?» | Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Передай чувство спиной». Упражнения «Разыграй конфликт». Работа со сказкой «Лети вверх, Соня» | <p>Р Осваивают правила планирования, контроля способа действия</p> <p>П Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> | 2 |

| | | | | |
|--------|-------------------------|------------------------------|---|---------|
| | | | К Учатся работать в паре и в группе Л Проявляют сопереживание к другим людям | |
| 33-34 | Тема «Итоговое занятие» | Игра «Ключи от форта Байярд» | Р Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние П Учатся решать учебно-познавательные проблемы К Учатся выступать с устными сообщениями Л Умеют налаживать контакты с окружающими | 2 |
| Итого: | | | | 34 часа |