

Приложение №1
к основной образовательной программе
начального общего образования
МАОУ НГО «СОШ№1»

Рабочая программа «Искусство слова»
Программа внеурочной деятельности обучающихся 9 класса

Срок реализации 1 год

Составитель:
Шубина Т.В.,
учитель русского языка
и литературы

г. Новая Ляля, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Искусство слова» для 9 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования (Примерные программы основного общего образования).

Цель: обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задача курса: формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В соответствии с учебным планом МАОУ НГО «СОШ №1» на 2022-2023 учебный год рабочая программа по курсу «Искусство слова» для 9 класса рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Планируемые результаты:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинение, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет не ясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно - ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами. Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации, доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Методы, формы работы, используемые технологии.

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
 - пользоваться словарями, справочниками;
 - осуществлять анализ и синтез;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить рассуждения;
- Коммуникативные УУД:*
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
 - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - задавать вопросы.

Содержание учебного курса «Русский язык без пробелов» 9 КЛАСС (68 ч.)

Раздел 1. Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение (32ч.)

Ознакомление со структурой изложения и сочинения-рассуждения. Ознакомление с приемами компрессии текста.

Обучение написанию сжатого изложения.

Формулировка тезиса сочинения, подбор аргументов.

Написание сжатого изложения и его анализ.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблемы и способы их определения и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.

Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Упражнения на развитие умения строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение.

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении.

Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Раздел 2. Учимся выполнять тестовые задания (36 ч.)

Типология тестовых заданий, задания на понимание текста.

Культура речи.

Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

Лексические нормы. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты.

Выразительность русской речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Средства выразительности. Тестовые задания.

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.

Нормы в морфологии и орфографии. Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Синтаксические нормы.

Словосочетание.

Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа.

Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Правильное построение предложений.

Правильное построение предложений с обособленными членами.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом

предложении. Синтаксический анализ сложного

предложения. Сложные бессоюзные предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

Задания по разделам: фонетика, орфография, морфология, синтаксис, пунктуация.

Тематический план

№	Внеурочное занятие (тема, название)	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Сжатое изложение	10
3	Сочинение	16
4	Типы ошибок	4
5	Текст	4
6	Лексика	4
7	Орфография	6
8	Синтаксис и пунктуация	22

Календарно-тематическое планирование

№	Кол-во часов	Внеурочное занятие (тема, название)	Дополнение
Введение (2ч.)			
1-2	2	Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	
Сжатое изложение (10 ч.)			
3.	2	Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема исключение.	
4.	2	Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощение.	
5.	2	Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщение.	
6.	2	Задание 1. Выбор приемов сжатия.	
7.	2	Задание 1.Написание сжатого изложения	
Сочинение (16ч.)			
8.	2	Задание 15.1,15.2,15.3. Критерии оценки заданий. Структура сочинения.	
9.	2	Задание 15.1,15.2,15.3 Учимся формулировать тезис.	

10.	2	Задание 15.1,15.2,15.3 Учимся аргументировать.	
11.	2	Задание 15.1,15.2,15.3 Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему(15.2)	
12.	2	Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему(15.2)	
13.	2	Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы(15.3)	
14.	2	Отработка навыка написания сочинения–комментарий определения(15.3)	
15.	2	Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение)	
Типы ошибок (4ч.)			
16.	2	Фактические ошибки	
17.	2	Речевые и грамматические ошибки	
Текст (8ч.)			
18.	2	Понимание текста. Задание 2	
Лексика (4ч.)			
19.	2	Средства выразительности речи. Задание 3	
20.	2	Синонимы. Задание 6	
Орфография (6ч.)			
21.	2	Правописание приставок. Задание 4	
22.	2	Правописание суффиксов. Задание 5	
23.	2	Н – нн в различных частях речи.	
Синтаксис и пунктуация (22ч.)			
24.	2	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Задание 7	
25.	2	Грамматическая основа предложения. Задание 8,11	
26.	2	Обособленные члены предложения. Задание 9	
27.	2	Знаки препинания в простом осложненном предложении. Задание 10	
28.	2	Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении. Задание 12	
29.	2	Сложные предложения с различными видами связи. Задание 13	
30.	2	Сложные бессоюзные предложения. Задание 14	
31.	2	Выполнение тестовых заданий.	
32.	2	Выполнение тестовых заданий.	
33.	2	Выполнение тестовых заданий.	
34.	2	Диагностическая работа в форме ОГЭ	

Перечень учебно-методического обеспечения и цифровые образовательные ресурсы.

Учебно-методическое:

1. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш, С.А. Диденко, Г.Н. Кобякова. Русский язык: 9 класс: Подготовка к государственной итоговой аттестации-2019. – Ростов-на-Дону: Легион, 2019.
2. Семенов О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый формат. – Санкт-Петербург: Сага, 2016.
3. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2019: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2019.
4. Пахнова Т.М. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену 9 класс.- М.: Экзамен, 2015.
5. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл. /под ред. М.М.Разумовской.

Цифровые образовательные ресурсы:

- Грамматика русского языка - <http://rusgram.narod.ru>
- Грамота.ру - <http://www.gramota.ru>
- Крылатые слова и выражения –<http://slova.ndo.ru>
- Национальный корпус русского языка –<http://www.ruscorpora.ru>
- Русский язык - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
- Русский язык с Денисом Яцутко. - <http://www.rusjaz.da.ru>
- Русский язык: говорим и пишем правильно - <http://www.grammar.ru>
- Словари.Ру - <http://www.slovari.ru>
- Словарь смыслов русского языка – <http://www.slovo.zovu.ru>
- Центр развития русского языка - <http://www.ruscenter.ru>
- ФИПИ <http://www.fipi.ru/>

